

KDE BUDU DOMA



Mezinárodní vzdělávací projekt
Gymnázium Strakonice (CZE)
Gymnázium Janka Jesenského Bánovce
nad Bebravou (SVK)

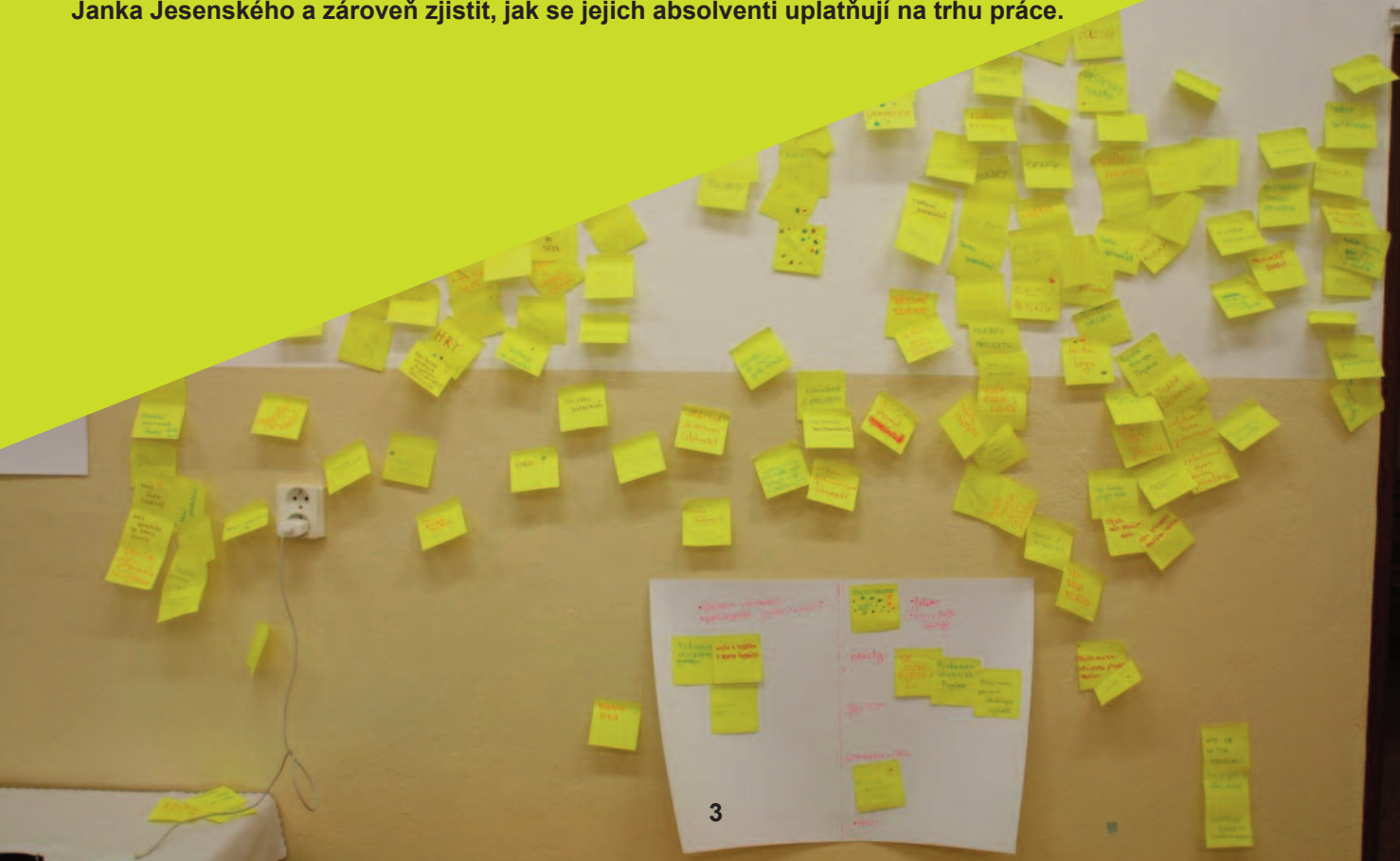
Tento projekt byl realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.

Za obsah publikace odpovídá výlučně autor. Publikace nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejím obsahem.

Mezinárodní projekt „KDE BUDU DOMA“ vznikl za podpory Evropské unie v rámci programu Erasmus+. Tento projekt byl realizován v rozmezí let 2016–2018. Účastníky byly dvě střední školy, jedna ze Slovenska a druhá z České republiky. Do projektu se aktivně zapojilo dvacet studentů, deset ze Slovenska (z Gymnázia Janka Jesenského), deset z České republiky (z Gymnázia Strakonice).

Výstupem projektu je metodika, která umožňuje školám získat zpětnou vazbu od absolventů týkající se toho, jak se jim dařilo na vysokých školách, jak využili vědomosti získané na gymnáziu v osobním životě a zda plánují vrátit se do rodného regionu. Výsledky obou zúčastněných škol byly navzájem porovnány. Finálním cílem projektu bylo vytvořit brožuru popisující metodiku, získané výsledky i zpětnou vazbu obdrženu v průběhu realizace celé akce. Konečná verze brožury byla vytvořena ve čtyřech jazycích EU - v českém, slovenském, německém a anglickém.

Motivací projektu bylo seznámit se s kvalitou vyučovacího systému na Gymnázium Strakonice a Gymnázium Janka Jesenského a zároveň zjistit, jak se jejich absolventi uplatňují na trhu práce.



V brožuře najdete tyto kapitoly:

CZ

O školách

Jak na to

Pozitiva projektu

Negativa projektu

Naučili jsme se a zlepšili jsme se

Poznali jsme



Gymnázium Strakonice

Po vzniku Československa v roce 1918 byly podmínky pro rozvoj českého školství velice příznivé. 10. 6. 1919 se městská rada ve Strakoniciích rozhodla podat ministerstvu školství žádost o zřízení reálného gymnázia. Ministerstvo ale tuto žádost dlouho nevyřizovalo, a proto se dne 18. 6. 1920 obecní zastupitelstvo usneslo otevřít od 1. září téhož roku první třídu městského reálného gymnázia.

Tak vznikla naše škola. V současné době se každým rokem otevírají vždy tři třídy čtyřletého a jedna třída osmiletého cyklu. Celé studium je zakončeno maturitou. Do roku 2000 na našem gymnáziu odmaturovalo již 5347 studentů.

Studentům je v rámci studia nabízena i řada nepovinných předmětů – od ruského jazyka po psaní všemi deseti. Kromě toho si mohou zazpívat ve zdejším pěveckém sboru, navštěvovat divadelní kroužek, pracovat v Klubu nadaných dětí nebo se podílet se na vydávání školního online časopisu Grafoman, jenž patří mezi nejúspěšnější v České republice.

Momentálně školu navštěvuje přibližně 600 žáků, kteří dosahují skvělých výsledků v dějepisných, jazykových a chemických olympiádách.

Studenti, kteří vystudovali strakonické gymnázium, jsou většinou velmi dobře připraveni k přijímacím zkouškám na vysoké školy i na vysokoškolské studium samotné (úspěšnost přijetí na vysoké školy je 97%).

Gymnázium Janka Jesenského Bánovce nad Bebravou

Na území města Bánovce nad Bebravou vzniká v roce 1527 první gymnázium. Škola měla pět tříd a v určitých intervalech zanikala, aby znovu vznikla. V 17. století zde bylo zřízeno gymnázium na vyšší úrovni. Od 1. 9. 1950 bylo zřízeno Pedagogické gymnázium pro vzdělávání učitelů národních škol. Trvalo jen rok. Ve školním roce 1953/54 se zřizuje Jedenáctiletá střední škola. Začátkem šedesátých let se název změnil na Střední vzdělávací školu. Budova bývalého okresního soudu z roku 1921 se stala základem pro vybudování současné školy. Kromě této budovy získala škola i dvě místnosti na Jesenského ulici. Za 50 let existence školy maturovali na gymnáziu okolo 3630 žáků. Dnes má gymnázium 16 tříd, 32 učitelů a 365 žáků. Škola umožňuje žákům studovat v osmileté nebo čtyřleté formě. Gymnázium organizuje různé exkurze, např. na Oravu, do Vídně, Říma, Londýna nebo Paříže, také lyžařský výcvik, imatrikulace, tj vítání nových studentů. Ve čtvrtém ročníku si žáci organizují ples - stužkovou, na kterou si připravují zábavný program pro učitele a rodiče. Gymnazista se dlouhodobě účastní a také umísťují na předních příčkách v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Škola také nabízí možnost podílet se na tvorbě školního časopisu SOS, který se každoročně objevuje na prvních příčkách v Trenčínském kraji v rámci

Jak na to – pokud chcete uskutečnit podobný projekt, jsou vám k dispozici naše rady:

1. Vytvořit dobrý tým:

- najít zodpovědné a schopné studenty, kteří mají o projekt zájem a znají se navzájem
- zapojit studenty, kteří danou školu znají
- počet studentů vybírat podle množství tříd (ideální počet 10 na 4 třídy – záleží na výkonnosti a snaze)

2. Sehnat kontakty na respondenty:

- požádat vedení školy / bývalé třídní učitele nebo využít osobních kontaktů
- využít sociálních sítí (Facebook), popř. e-mailu
- pro relevantní výsledek mít minimálně 4 třídy na ročník (čím více tříd, tím přesnější výsledek)

3. Zhotovit dotazníky:

- vhodným nástrojem je Google (ale dají se použít i jiné aplikace)
- je dobré rozdělit respondenty do kategorií (podle ročníku absolvování střední školy), nejlépe na nastupující na VŠ, studující na VŠ, čerstvě dostudované a dříve dostudované
- vytvořit užitečné otázky pro jednotlivé kategorie

4. Zpracovat výsledky do prezentací:

- vybrat nejzásadnější odpovědi, výsledek zpracovat ve formě grafů
- ostatní otázky slovně okomentovat (pracovat na řečnickém projevu)
- vytvořit prezentaci – stručnou, přehlednou a jednotnou
- zpracovat výsledky pro jednotlivé kategorie

5. Prezentovat výsledky vedení školy a odpovědným osobám

6. Užitečné tipy na závěr:

- nezapomenout na teambuildingové aktivity (zvyšují výkonnost a zlepšují komunikaci) a různé formy práce (např. brainstorming, diskuze, práce v menších skupinkách / společně)

CZ Pozitiva projektu

Pro školství

Díky tomuto projektu získávají školy informace o svých silných a slabých stránkách a mohou tak lépe odstraňovat nedostatky.

Rovněž jsou porovnávány školské systémy zúčastněných zemí.

Do školy se dostanou informace o absolventech – kdo po dokončení střední školy začal studovat na vysoké škole, kdo studium dokončil a kdo ne.

Dalším z poznatků je i počet těch, kteří zůstali studovat v rodném kraji a kteří za studiem vycestovali do zahraničí nebo do jiného města.

Státní organizace se pomocí tohoto projektu dozvídají, jak si studenti hradí finanční náklady během studia.

Pozitivem projektu je i sledování vývoje školy (díky odezvám respondentů z různých věkových kategorií).

Pro účastníky projektu

Pro účastníky projektu je největší pozitivem seznámení se s novými lidmi, vytvoření nových vztahů a poznání jiné země a kultury. Velkým přínosem je i získání přehledu o nejvíce studovaných předmětech na vysokých školách, což může v budoucnu pomoci s výběrem seminářů a vysoké školy.

Díky přednáškám pedagogů jsme se naučili pracovat s Google aplikacemi, vytvářet prezentace, dotazníky a grafy. Měli jsme příležitost porovnat náš školský systém se systémem jiné země. Zkušenost z pobytu v

rodinách může pomoci i v osobním životě. Opakovanými setkáními jsme se naučili pracovat jako kolektiv.



Negativa projektu

Ne vždy se vše daří a tak i během realizace našeho projektu se objevila nějaká negativa. Zpočátku jsme se např. nedokázali shodnout ve všech svých názorech. Prvotní euforii z toho, že zjistíme, jak se daří našim bývalým kolegům na vysoké škole a po jejím absolvování, vystřídal deziluze z neochoty oslovených respondentů odpovídat na naše dotazníky. Zklamalo nás to, ale neodradilo.

Dalším problémem, který jsme museli složitě řešit, byl výběr vhodných termínů pro společná setkání. I přes dlouhé dohady o tom, kdy setkání proběhnou, se někteří mohli zúčastnit jen části z nich. Marco Simič musel svou činnost v projektu na rok přerušit z důvodu studia v Německu (nahrazen Martinem Vítovcem) a Alena Svobodová se nemohla zúčastnit třetího setkání z důvodu nemoci.

Vzhledem k náročnosti projektu se během společných setkání muselo hodně pracovat, a to mnohdy i o víkendech, což nás ne vždy těšilo. Stejně tak jako brzké vstávání a krátké noci. Práci nám komplikovalo i to, že na Gymnáziu Janka Jesenského nebyl dostatečně silný signál WiFi připojení.

Kdybychom měli vyjádřit negativum tvorby prezentací, byla by to určitě demotivace, protože jsme museli neustále něco opravovat a nahrazovat a tato práce se jevila jako nekonečná.

Ani překládání textu brožury pro nás nebylo úplně snadné.

Když nastal čas na výlety, málokdy se vydařilo počasí.

Mnozí z nás vnímali jako negativní dopad projektu i absenci ve vyučování a následné složitě dohánění učiva.

Posledním ne snad přímo negativem, ale poněkud smutnou stránkou projektu bylo loučení s přáteli po společně stráveném čase.

Lucia

Šla bys do projektu znovu?
„Áno, lebo zažívam len dobré a príjemné chvíle.“
Nejlepší věc na projektu:
„Že sa doma nenudím a mám spoločnosť.“

Alena

Proč ses pustila do projektu?
„Abych poznala nové lidi“
Nejhorší věc v projektu?
„Nepřišlo mi nic nejhorší“



cz Naučili jsme se a zlepšili jsme se

Díky projektu jsme se naučili spoustu nových věcí, ale mnohem zábavnější formou než např. ve škole. Nejdříve jsme si vytvořili společné logo projektu. Brzy poté zaznělo: “Google není jenom prohlížeč” – jedno z prvních vyjádření, které jsme slyšeli hned na úvodních setkáních. Díky projektu jsme začali s Googlem lépe pracovat – např. třídit e-maily podle důležitosti a naléhavosti (např. složky: škola, projekt...). Bylo nám ukázáno, jak správně vytvářet prezentace, dokumenty, tabulky, grafy a následně jsme se naučili společné práci, ale také samostatnosti. S Googlem pracujeme i nyní a stále se zlepšujeme. Využíváme jej ke sdílení fotografií, souborů a dalších věcí se svými přáteli i s rodinou.

Novinkou pro nás byla tvorba dotazníků (formulace otázek) a jejich vyhodnocování. Naučili jsme se oslovovat respondenty, zjišťovat jejich e-mailové adresy a následně je kontaktovat. Měli jsme přednášku, v níž jsme se dozvěděli, jak správně vystupovat při prezentaci (např. nepoužívat tolik mimiky a gest). Obohatili jsme se navzájem o informace z fungování českého a slovenského školského systému, a tak jsme objevili i rozdíly mezi těmito dvěma státy. Také jsme se zlepšili ve slovenském jazyce a poznali jsme lépe slovenskou kulturu. Zdokonalili jsme se v týmové práci, společné komunikaci a brainstormingu. Mnohokrát jsme zasedli k prázdnému papíru a sdílením svých myšlenek jsme ho za chvíli měli celý popsany.

Na závěr jsme zdokonalili i své řečnické projevy, prezentování výsledků a přednášení veřejnosti a naučili jsme se psát texty do brožury, která je jedním z výstupů tohoto projektu.



Poznali jsme

Co jsme díky projektu poznali?

V první řadě nové kamarády, se kterými jsme se spřátelili naprosto dokonale a s nimiž byla účast na projektu mnohem lepší a zajímavější. Stal se z nás výborný kolektiv, v němž jsme nejen skvěle pracovali, ale hlavně jsme se dokázali společně bavit, ať už na výletě či pouze v kavárně u čaje.

Získali jsme poznatky o obou republikách. Slovenští účastníci projektu se dozvěděli zajímavé informace o kultuře Česka, o našich zvycích v hudbě (zejména v dudácké oblasti), o našich městech, o našem životním stylu, o rozdílech mezi našimi jazyky. Češi získali povědomí o nádherné přírodě Slovenska (navštívili jsme hned dvakrát Tatry a pokaždé to byla ta nejkrásnější část projektu), poznali typická slovenská jídla, slovenské kroje, hudbu a rozdílnost mezi jednotlivými školskými systémy.

A co se týče poznatků, které se nám budou hodit v budoucím životě?

Rozhodně, že Google není jenom prohlížeč! A to bychom neměli vědět pouze my! Díky Googlu a jeho aplikacím jsme měli práci podstatně snadnější. Funkce sdílených dokumentů, propojení prezentací a jednoduchého komunikování nám umožnily zrealizovat celý projekt lépe a rychleji.

Poznali jsme také, že ne vždy je práce v kolektivu jednoduchá. Zvládnout sjednotit se s dvaceti velmi kreativními lidmi je velmi těžké, takže i u nás se občas vyskytla výměna názorů.

Co se týče sociálních sítí, zjistili jsme, že na nich nemusíme pouze chatovat, ale pomocí nich můžeme získávat užitečné informace, že díky nim a Googlu můžeme pracovat na jednom projektu ve dvou skupinách i 400 kilometrů od sebe.

To všechno jsme si uvědomili díky jednomu projektu. Přátelství, které jen tak neskončí. Informace, které se nevytratí. A funkce, díky nimž náš život ve virtuálním světě bude mnohem snazší.

Hanka

Šla bys do projektu znovu?
„Šla bych, protože mezi hromadou práce jsme si užili i spoustu zábavy.“

Magda

Proč ses pustila do projektu?
„Protože mi to přišlo jako zajímavý projekt a chtěla jsem být jeho součástí.“



Medzinárodný projekt „KDE BUDEM DOMA“ vznikol za podpory Európskej únie v rámci programu Erasmus +. Tento projekt je realizovaný v rokoch 2016-2018. Účastníkmi sú dve stredné školy, jedna zo Slovenska a druhá z Českej republiky. Do projektu sa aktívne zapojilo dvadsať študentov, desať zo Slovenska (z Gymnázia Janka Jesenského Bánovce nad Bebravou), desať z Českej republiky (z Gymnázia Strakonice).

Výstupom projektu je metodika, ktorá umožňuje školám získať spätnú väzbu od absolventov týkajúcu sa toho, ako sa im darilo na vysokých školách, ako využili vedomosti získané na gymnáziu v osobnom živote a či sa plánujú vrátiť do rodného regiónu. Výsledky oboch zúčastnených škôl sa navzájom porovnávajú. Finálnym cieľom je vytvoriť brožúru popisujúcu metodiku, získané výsledky aj spätnú väzbu získanú v priebehu realizácie projektu. Konečná verzia brožúry je vytvorená v štyroch jazykoch EÚ - v českom, slovenskom, nemeckom a anglickom jazyku.

Motiváciou projektu je zoznámiť sa s kvalitou vyučovacieho systému na Gymnázium Strakonice a Gymnázium Janka Jesenského Bánovce nad Bebravou, a zároveň zistiť, ako sa ich absolventi uplatňujú na trhu práce.

V brožúre nájdete tieto kapitoly:

O školách

How to

Pozitíva projektu

Negatíva projektu

Naučili sme sa a zlepšili sme sa

Spoznali sme



O školách

Gymnázium Strakonice

Po vzniku Československa v roku 1918 boli podmienky pre rozvoj československého školstva veľmi priaznivé a 10. 6. 1919 sa rozhodla mestská rada podať ministerstvu školstva žiadosť o zriadenie reálneho gymnázia. Ministerstvo ale túto žiadosť dlho neriešilo, a preto sa 18. 6. 1920 obecné zastupiteľstvo uznieslo otvoriť prvú triedu mestského reálneho gymnázia od 1. septembra toho istého roku.

Tak vzniklo strakonické gymnázium. Každý rok sa otvárajú vždy tri triedy štvorročného a jedna trieda osemročného cyklu. Celé štúdium je zakončené maturitou. Do roku 2000 tu zmaturovalo 5347 študentov. Pre študentov je tu množstvo ponúk nepovinných predmetov od ruského jazyka po strojopis. Ďalej si študenti môžu zaspievať v zbere alebo navštevovať divadelný krúžok. Študenti tiež navštevujú Klub nadaných detí. Ďalší študenti pracujú na vydávaní školského online časopisu Grafoman, ktorý patrí medzi najúspešnejšie v Českej republike.

Momentálne školu navštevuje približne 600 žiakov. Nemali by sme zabudnúť ani na ich úspechy. Máme skvelé výsledky v dejepisných, jazykových a chemických olympiádach. Študenti, ktorí vyštudovali naše gymnázium, sú väčšinou veľmi dobre pripravení na prijímacie skúšky na vysoké školy a na vysokoškolské štúdium. Gymnázium má 97% úspešnosť prijatia na vysoké školy.

Gymnázium Janka Jesenského Bánovce nad Bebravou

Na území mesta Bánovce nad Bebravou vzniká v roku 1527 prvé gymnázium. Škola mala päť tried a v určitých intervaloch zanikala, aby znova vznikla. V 17. storočí tu bolo zriadené gymnázium na vyššej úrovni. Od 1. 9. 1950 bolo zriadené Pedagogické gymnázium pre vzdelávanie učiteľov národných škôl. Trvalo len rok. V školskom roku 1953/54 sa zriaďuje Jedenásťročná stredná škola. Začiatkom šesťdesiatych rokov sa názov zmenil na Strednú vzdelávaciu školu. Budova bývalého okresného súdu z roku 1921 sa stala základom pre vybudovanie súčasnej školy. Okrem tejto budovy získala škola aj dve miestnosti na Jesenského ulici. Za 50 rokov existencie školy maturovalo na gymnázium okolo 3630 žiakov. Dnes má gymnázium 16 tried, 32 učiteľov a 365 žiakov. Škola umožňuje žiakom študovať v osemročnej alebo štvorročnej forme. Gymnázium organizuje rôzne exkurzie, napr. na Oravu, do Viedne, Ríma, Londýna alebo Paríža, taktiež lyžiarsky výcvik, imatrikulácie, t.j. víťanie nových študentov. Vo štvrtom ročníku si žiaci organizujú ples - stužkovú, na ktorú si pripravujú zábavný program pre učiteľov a rodičov. Gymnazisti sa dlhodobo zúčastňujú a aj umiestňujú na popredných priečkach v rôznych vedomostných a športových súťažiach. Škola tiež ponúka možnosť podieľať sa na tvorbe školského časopisu SOS, ktorý sa každoročne objavuje na prvých priečkach v Trenčianskom kraji v rámci stredoškolských časopisov.

HOW TO - ak chcete uskutočniť podobný projekt, sú vám k dispozícii naše rady:

1. Vytvoriť dobrý tím

- zodpovední a schopní študenti, ktorí majú o projekt záujem a poznajú sa navzájom
- študenti, ktorí danú školu poznajú
- počet študentov vyberať podľa množstva tried (ideálny počet 10 na 4 triedy - záleží na výkonnosti a snahe)

2. Získavanie kontaktov na respondentov

- z vedenia školy / od bývalých triednych učiteľov alebo pomocou osobných kontaktov
- cez sociálne siete (Facebook), popr. cez e-mail
- pre relevantný výsledok mať minimálne 4 triedy na ročník (čím viac tried, tým presnejší výsledok)

3. Tvorba dotazníkov

- vhodným nástrojom je Google (ale dajú sa použiť aj iné aplikácie)
- dobré je rozdeliť respondentov do kategórií (podľa ročníka absolvovania strednej školy), najlepšie na : nastupujúci na VŠ, študujúci na VŠ, práve doštudovaní a skôr doštudovaní
- vytvoriť vhodné a najviac vypovedajúce otázky pre jednotlivé kategórie

4. Spracovanie výsledkov do prezentácií

- vybrať najzásadnejšie odpovede, výsledok spracovať vo forme grafov
- ostatné otázky slovne okomentovať (pracovať na rečníckom prejave)
- prezentácia by mala byť stručná, prehľadná a jednotná
- výsledky spracovať pre jednotlivé kategórie

5. Prezentácia výsledkov vedeniu školy a zodpovedným osobám

Užitočné tipy na záver:

Nezabudnite na teambuildingové aktivity (zvyšujú výkonnosť a zlepšujú komunikáciu) a rôzne formy práce (napr. brainstorming, diskusie, práca v menších skupinkách / spoločne).

Pozitíva projektu

Pre školstvo

Vďaka tomuto projektu získavajú školy informácie o svojich silných a slabých stránkach, pomocou ktorých môžu zlepšovať nedostatky. Rovnako sú porovnávané školské systémy oboch krajín. Školy sa dozvedajú informácie o študentoch, ktorí po dokončení strednej školy začali študovať na vysokej škole, ktorí štúdium dokončili a ktorí nie. Ďalším z poznatkov je aj počet tých, ktorí zostali študovať v rodnom kraji a ktorí za štúdiom vycestovali do zahraničia alebo aspoň do iného mesta. Štátne organizácie sa pomocou tohto projektu dozvedia aj to, ako si študenti hradia finančné náklady počas štúdia. Pozitívom projektu je aj sledovanie vývoja školy (vďaka spätnej väzbe respondentov z rôznych vekových kategórií).

Pre účastníkov projektu

Pre nás, účastníkov projektu, je najväčším pozitívom zoznámenie sa s novými ľuďmi, vytvorenie si nových vzťahov a poznávanie inej krajiny a kultúry. Veľkým prínosom je pre nás získanie prehľadu o najviac študovaných predmetoch na vysokých školách, čo nám pomôže v budúcnosti s výberom seminárov a vysoké školy.

Naučili som sa (vďaka prednáškam pedagógov) pracovať s Google aplikáciami, vytvárať prezentácie, dotazníky a grafy. Mali sme príležitosť porovnať náš školský systém so systémom inej krajiny. Skúsenosť z pobytu v rodinách nám môže pomôcť aj v našom osobnom živote. Opakovanými stretnutiami sme sa naučili pracovať ako kolektív.



Kristína

Išla by si znovu do projektu?
„Áno, lebo tu bola sranda a
spoznala som kopec nových
priateľov a zážitkov.“

SK Negatíva projektu

Nie vždy sa všetko podarí, a tak sa aj počas realizácie nášho projektu objavili nejaké negatíva. Spočiatku sme sa nie vždy dokázali zhodnúť v názoroch. Prvotnú eufóriu z toho, že zistíme, ako sa darí našim bývalým kolegom na vysokej škole a po jej absolvovaní, vystriedala dezilúzia z neochoty oslovených respondentov odpovedať na naše dotazníky. Sklamalo nás to, ale neodradilo.

Ďalším problémom, ktorý sme museli riešiť, bol výber vhodných termínov. I cez dlhé dohadovania o tom, kedy stretnutia prebehnú, sa niektorí mohli zúčastniť len časti z nich. Marco Šimič musel svoju činnosť v projekte na rok prerušiť z dôvodu štúdia v Nemecku (nahradený Martinom Vítovcom) a Alena Svobodová sa nemohla zúčastniť tretieho stretnutia pre chorobu, ktorá jej nedovolila dlhú a únavnú cestu, po ktorej sa všetkým chcelo spať, prekonať.

Vzhľadom na náročnosť práce počas spoločných stretnutí sa muselo veľa pracovať, a to často aj cez víkendy, čo nás nie vždy tešilo. Rovnako tak ako skoré vstávanie a krátke noci. Prácu nám komplikovalo aj to, že na Gymnáziu Janka Jesenského nebol dostatočne silný signál na WiFi pripojenie.

Keby sme mali napísať negatívum pri tvorbe prezentácií, tak je to určite demotivácia, pretože sme museli neustále niečo opravovať a nahrádzať a tým pádom bola táto práca takmer nekonečná. Prekladanie textu brožúry pre nás nebolo úplne jednoduchým orieškom a niekedy robilo problém ho rozlúsknuť.

Keď už nastal čas na výlety, tak nám málokedy vyšlo perfektné počasie. Mnohí z nás vnímali aj vymeškanie vyučovania na našich školách a následné dobiehanie učiva, čo vidíme tiež do istej miery ako negatívny vplyv projektu na našu školskú dochádzku.

Posledným nie snáď priamo negatívom, ale trochu smutnou stránkou nášho projektu bolo vždy lúčenie po spoločne strávenom čase.



Naučili sme sa a zlepšili sme sa

Vďaka projektu sme sa naučili veľa nových vecí, ale oveľa zábavnejšou formou než napr. v škole. Prvýkrát sme si vytvorili naše spoločné logo projektu, kam sme zaradili svoje hlášky a slová týkajúce sa projektu.

A potom zaznelo: "Google nie je len prehliadač," jedna z prvých viet, ktoré sme počuli hneď na úvodnom stretnutí. Vďaka tomuto projektu sme začali lepšie pracovať s Googlom - naučili sme sa napr. triediť e-maily podľa dôležitosti a naliehavosti (napr. zložky: škola, projekt ...). Bolo nám ukázané, ako správne vytvárať prezentácie, dokumenty, tabuľky, grafy a následne sme sa naučili spoločnej práci, ale aj samostatnosti. S Googlom pracujeme aj teraz a stále sa v tom zlepšujeme. Využívame ho na zdieľanie fotografií, súborov a ďalších vecí nielen s našimi priateľmi, ale aj s rodinou.

Novinkou pre nás bola tvorba dotazníkov (formulácia otázok) a ich vyhodnocovanie. Naučili sme sa oslovovať respondentov, zisťovať ich e-maily a následne ich kontaktovať. Mali sme prednášku, v ktorej sme sa dozvedeli, ako správne vystupovať počas prezentácie (napr. nepoužívať toľko mimiky a gest). Obohatili sme sa navzájom o informácie z fungovania českého a slovenského školského systému, a tak sme objavili aj rozdiely medzi týmito dvoma štátmi. Tiež sme sa zlepšili v ich jazyku a spoznali sme ich kultúru. Zdokonalili sme sa v tímovej práci, spoločnej komunikácii a brainstormingu. Mnohokrát sme zasadli k prázdnomu papieru a zdieľaním svojich myšlienok sme ho o chvíľu mali celý popísaný.

Na záver sme zlepšili aj svoje rečnícke prejavy, prezentovanie výsledkov a prednes na verejnosti a naučili sme sa napísať texty do brožúry, ktorá je jedným z výstupov tohto projektu.



Čo sme vďaka projektu spoznali?

V prvom rade nových kamarátov, s ktorými sme sa spriatelili úplne neskutočným spôsobom, a s ktorými bola účasť na projekte oveľa lepšia a zaujímavejšia. Stal sa z nás výborný kolektív, v ktorom sme nielen skvele pracovali, ale hlavne sme sa dokázali spoločne baviť či už na výlete, či iba v kaviarničke pri čaji. Získali sme poznatky o oboch republikách. Slovenskí účastníci projektu sa niečo dozvedeli o kultúre Česka, o našich zvykoch v hudbe (najmä v dudáckej oblasti), o našich mestách, o našom životnom štýle, o rozdieloch medzi jednotlivými jazykmi. Česi sa zase dozvedeli o nádhernej prírode Slovenska (navštívili sme hneď dvakrát Tatry a zakaždým to bola tá najkrajšia časť projektu). Spoznali sme typické slovenské jedlá, slovenský kroje, hudbu a rozdielnosť medzi jednotlivými vzdelávacími systémami.

A čo sa týka poznatkov, ktoré sa nám iste nevyhnutne budú hodiť v budúcom živote?

Rozhodne, že Google nie je len prehliadač! A to by sme nemali vedieť iba my! Vďaka Googlu a jeho aplikáciám sme mali prácu najmenej o 20% ľahšiu. Funkcia zdieľaných dokumentov, prepojenie prezentácií a jednoduché komunikácie nám umožnili zrealizovať celý projekt.

Spoznali sme tiež, že nie vždy je práca v kolektíve jednoduchá. Zvládnuť zjednotiť sa s dvadsiatimi veľmi kreatívnymi ľuďmi je veľmi ťažké, takže sa u nás vyskytla nejedna hádka. Ale to nás doviedlo k tomu, že sme sa zdokonalili v tímovej práci, spoločnej komunikácii a brainstormingu. Mnohokrát sme zasadli k prázdnomu papieru a zdieľaním svojich myšlienok sme ho o chvíľu mali celý popísaný.

Čo sa týka sociálnych sietí, zistili sme, že na nich nemusíme iba chatovať, ale pomocou nich môžeme získavať užitočné informácie, že vďaka nim a Googlu môžeme pracovať na jednom projekte v dvoch skupinách 400 kilometrov od seba.

To všetko sme spoznali vďaka jednému projektu. Priateľstvo, ktoré len tak neskončí. Informácie, ktoré sa nevytratia. A funkcie, vďaka ktorým náš život vo virtuálnom svete bude oveľa jednoduchší.

Simona

Proč ses zapojila do projektu?
„Chtěla jsem poznat Slovensko a naučit se nové věci.“



INTRODUCTION

The international project “KDE BUDU DOMA” was created with the support of the European Union, within the framework of the Erasmus + program. This project runs from 2016 and lasts until 2018. It is attended by two grammar schools. One in Slovakia and the other in the Czech Republic. Twenty students were actively involved in the project. Ten students from Slovakia, specifically Janka Jesenského Grammar School, and ten students from the Czech Republic, from the Strakonice Grammar School.

The output is a methodology that allows schools to get feedback from their graduates on how they were doing at universities, how they used the knowledge obtained at grammar school in their life and whether they plan to return to the region where they were born. The results obtained by both schools will then be compared. The final goal is to create a brochure describing the methodology and the results obtained, as well as the feedback received during the implementation of the project. The final version of the brochure was created in four EU languages - in Czech, Slovak, German and English.

The motivation of the project is to get acquainted with the quality of the teaching system at the Strakonice Gymnasium and the Janka Jesenského Gymnasium, as well as to find out how graduates have applied to the labor market.

The brochure contains the following chapters:

About the schools

How to...

Positives of the project

Negatives of the project

What we have learned and in what we have improved

What we got to know



E About the schools

Grammar School Strakonice

After the establishment of Czechoslovakia in 1918, the conditions for the development of Czech education were very favourable, and on 10th June 1919 the city council decided to submit to the Ministry of Education an application for the establishment of a grammar school. However, the Ministry did not deal with this request for a long time and therefore, on 18th June 1920, the municipal council resolved to open the first class of the town's grammar school from 1st September of the same year.

That's how our school arose. Each year, three classes of four-year and one of 8-year cycle are opened. The whole school is completed with a school-leaving examination. By the year 2000, 5347 students had graduated here. For students, there are plenty of offers for non-compulsory courses from Russian to typing. Students can also sing in the choir or attend a theater club. Students also visit the Club of Gifted Children. Other students are working on publishing the online Grafoman school magazine, one of the most successful in the Czech Republic.

Currently, approximately 600 students attend our school. We should not forget their achievements. We have great results in the history, language and chemical Olympics. Students who have graduated from our grammar school are mostly well prepared to take entrance exams at colleges and study there. The school has a 97% success rate at admission to college.

Janek Jesenský Grammar School Bánovce nad Bebravou

In the town of Bánovce nad Bebravou the first grammar school was founded in 1527. The school had five classes, and at certain intervals it ceased and then it was re-established. In the 17th century there was a higher level grammar school. Since 1st September 1950, the Pedagogical Grammar School for education of teachers of national schools was established. It lasted only a year. In the school year 1953/54, an eleven-year high school was established. In the early sixties, the name changed to Secondary Education School. The building of the former district court in 1921 became the basis for building the present school. In addition to this building, the school also had two rooms on Jesenský Street. In the 50 years of school existence, about 3630 pupils graduated from the school. Today, the grammar school has 16 classes, 32 teachers and 365 pupils. The school allows pupils to study in eight-year or four-year form. The grammar school organizes various excursions, e.g. to Orava, Vienna, Rome, London or Paris, as well as ski training, imatriculation, which is welcoming new students. In the fourth year, pupils organize a ball called a ribbon ball, for which they prepare an entertaining programme for teachers and parents. Students of the school have been participating in various knowledge and sports competitions for many years and have been at the forefront positions. The school also offers the opportunity to participate in the SOS school magazine,

which appears every year on the first positions in the Trenčín Region of secondary school magazines.

HOW TO - If you want to make a similar project, we have the following advice:

1. Create a good team

- responsible and capable students who are interested in the project and know each other
- students who know the school
- the number of students is chosen according to the number of classes you plan to address

2. Get contacts for respondents

- from school management / from former class teachers or through personal contacts
- through social networks (Facebook), or via email
- for the relevant result, have at least 4 classes per year (the more classes, the more accurate the result)

3. Make questionnaires

- a suitable tool is Google (but other applications can be used)
- it is good to divide the respondents into categories (according to the year of graduation of the secondary school), preferably on the the ones who have just entered a university, studying at a university, freshly completed and graduates who completed the education several years ago
- create useful questions for each category

4. Process results into presentations

- select the crucial answers, process the results in the form of graphs
- verbally comment on other questions (work on individual speeches)
- the presentation should be concise, clear and consistent
- process the results for each category

5. Present the results to school management and responsible persons

Useful tips to conclude:

Remember teambuilding activities (they increase performance and improve communication) and use various forms of work (eg. brainstorming, discussion, work in small groups / together)

E Project positives

For education

Thanks to this project, schools receive information about their strengths and weaknesses, which can help them to improve the shortcomings. The school systems of both countries are also compared. Schools learn information about students who, after graduating from high school, started studying at college, who completed their studies and who did not. Another of the findings is the number of those who have remained in their native region and who have traveled to study abroad or at least to another city. State organizations, using this project, learn how students pay for financial costs during their studies. The project's positive is also the monitoring of the school's development (thanks to answers of respondents from different age categories).

For project participants

For us, the participants of the project, the greatest positive acquaintance with new people, the creation of new relationships and the knowledge of another country and culture is the most positive. It is a great benefit for us to get an overview of the most studied subjects at universities, which will help us in the future with the selection of seminars and colleges.

We have learned (thanks to teacher lectures) to work with Google apps, create presentations, questionnaires and charts. We had the opportunity to compare our education system with that of another country. The experience of staying in families can also help us in our personal life. During repeated meetings we learned to work as a team.



Negatives of the project

Not everything goes as well as planned so some negatives have emerged during the implementation of our project. Initially, we were not always able to agree on our views. The initial euphoria of finding out how our former college colleagues are at college and after graduation has been replaced by the disillusionment caused by respondents' unwillingness to answer our questionnaires. It disappointed us, but it did not deter us.

Another problem that we had to deal with was a selection of suitable terms. Despite the long arguments about the meeting dates, some could attend only a part of them. Marco Simic had to interrupt his activity in the project for a year because of his studies in Germany (replaced by Martin Vítovec), and Alena Svobodová could not attend a third meeting because of illness that did not allow her to take a long and tiresome journey, which made everyone feel like sleeping.

Due to the difficulty of working during joint meetings, a lot of work had to be done, often on weekends, which has not always pleased us. Just like getting up early and short nights. The work was also complicated by the fact that Janka Jesenského Gymnasium did not have a strong enough WiFi connection signal. If we were to write the negatives of our production of presentations, it is certainly demotivation, because we had to constantly repair something and replace it, and this work was almost never-ending. The translation of the booklet was not an easy thing for us, and it sometimes was difficult to manage it. When it was time for excursions, it was not so much that there was a perfect weather. Many of us also felt that the missing lessons and the subsequent catching up of the curriculum, was a negative side of the project, to a certain extent,

The last, perhaps not directly negative, but somewhat sad side of our project has always been saying goodbye after the time spent together.

The best and worst thing about the project?

Honza

The best: „Everything is fine.“

The worst: „No comment.“

Šimon

The best: „New friends.“

The worst: „Missed lessons.“

Katka

The best: „Communication and friendship.“

The worst: „Presentations.“



E What we have learned and improved

Thanks to the project, we have learned a lot of new things, but in more enjoyable way than at school. First, we created our common project logo, where we included our sayings and words connected with the project,

And then it sounded: "Google is not just a browser," one of the first words we heard right at the opening meeting. Thanks to this project, we started to work better with Google - we've learned to sort emails by importance and urgency (eg folders: school, project...). We were shown how to properly create presentations, documents, charts, and then we learned to work together, but also to become self-sufficient. We're working with Google now, and we're still improving. We use it to share photos, files and other things not only with our friends but also with our family.

New to us was the creation of questionnaires (question formulation) and their evaluation. We learned to address respondents, find out their emails, and then contact them. We had a lecture in which we learned how to perform properly during a presentation (for example, not using so many mimes and gestures). We have enriched each other with information about the functioning of the Czech and Slovak educational system, and so we have discovered the differences between these two states. We have also improved in their language and we have learned about their culture. We perfected our teamwork, shared communication and brainstorming. Many times we sat down to an empty paper and by sharing our thoughts we filled it up in a while.

Finally, we improved our speech abilities, ability to give presentation of results and public lectures, and learned to write texts in a brochure that is one of the outputs of this project.



What we got to know

What did we get to know thanks to the project?

First and foremost, new friends, with whom we made friends in a really unbelievable way and with whom participation in the project was much better and more interesting. We became an excellent team in which we not only worked together but we were able to have fun together, whether on a trip or only in a tea room. We have gained insights about both republics. The Slovak participants of the project learned something about the Czech culture, about our habits in music (especially in the bagpipe music), about our cities, about our lifestyle, about the differences between our languages. The Czechs learned about the beautiful nature of Slovakia (we visited the Tatras twice, and it was the most beautiful part of the project each time). We have tasted typical Slovak meals, Slovak folk costumes, music and differences between individual school systems.

And with regard to the knowledge we will surely need to use in future life?

Definitely, Google is not just a browser! Thanks to Google and its applications, our work was by at least 20% easier. The functions of shared documents, linking presentations, communication made easy enabled us to realize the whole project.

We have also learned that it is not always easy to work in a team. Managing to unite twenty very creative people is very difficult, so there were many quarrels in our group. But it led us to improve our teamwork, common communication and use brainstorming. Many times we sat down to empty paper and while sharing our ideas we filled it with notes in a while.

As far as social networks are concerned, we found that we do not just have to chat on them, but we can use them to get useful information that thanks to them and Google apps we can work on one single project in two groups which are 400 kilometers apart

We've got it all through one project. A friendship that will not end. Information that will not be lost. And the features that make our life in the virtual world much easier.

D EINFÜHRUNG

Das internationale Projekt "KDE BUDU DOMA" wurde mit Unterstützung der Europäischen Union im Rahmen des Programms Erasmus + geschaffen. Dieses Projekt wurde in den Jahren 2016–2018 durchgeführt. Die Teilnehmer waren zwei Gymnasien, eine aus der Slowakei und die andere aus der Tschechischen Republik. Das Projekt werden aktiv zwanzig Schüler beteiligt, zehn aus der Slowakei (Janek Jesenský Gymnasium), zehn aus der Tschechischen Republik (Gymnasium Strakonice).

Das Ergebnis des Projekts ist eine Methodik, die den Schulen ermöglicht, Feedback von ihren Absolventen zu erhalten – wie sie an Universitäten gearbeitet haben, wie sie das erworbene Wissen in ihrem Leben genutzt haben und ob sie in die Region zurückkehren wollen, in der sie geboren wurden. Die Ergebnisse beider Schulen werden verglichen.

Das letzte Ziel besteht darin, eine Broschüre zu erstellen, die die Methodik, die erzielten Ergebnisse und die Rückmeldungen während der Durchführung der Veranstaltung beschreibt. Die endgültige Version der Broschüre wurde in vier EU-Sprachen erstellt – in Tschechisch, Slowakisch, Deutsch und Englisch.

Die Motivation des Projekts ist es, sich mit der Qualität des Bildungssystems an dem Strakonice Gymnasium und dem Janek Jesenský Gymnasium kennen zu lernen und herauszufinden, wie sich Absolventen auf dem Arbeitsmarkt beworben haben.

Die Broschüre enthält die folgenden Kapitel:

Über die Schulen

Wie man...

Positive des Projekts

Negative des Projekts

Was wir gelernt haben und was wir verbessert haben

Was wir erfahren haben



Gymnasium Strakonice

Nach der Gründung der Tschechoslowakei 1918 waren die Bedingungen für die Entwicklung der tschechischen Bildung sehr günstig. Am 10. Juni 1919 beschloss der Stadtrat, dem Bildungsministerium einen Antrag auf Einrichtung eines Gymnasiums zu unterbreiten. Das Ministerium hat sich jedoch lange nicht mit dieser Bitte beschäftigt, und deshalb beschloss der Gemeinderat am 18. Juni 1920 die erste Klasse des städtischen Gymnasiums am 1. September desselben Jahres zu eröffnen.

So entstand unsere Schule. Zur Zeit werden jedes Jahr drei Klassen von vier Jahren- und eine von acht Jahren-Zyklus geöffnet. Die gesamte Schule wird mit einer Reifeprüfung abgeschlossen. Bis zum Jahr 2000 haben 5347 Schüler hier absolviert. Für Schüler gibt es viele Angebote für nicht-obligatorische Kurse von Russisch bis zum Tippen. Schüler können auch im Chor singen oder einen Theaterclub besuchen. Die Schüler besuchen auch den Club der begabten Kinder. Andere arbeiten an der Veröffentlichung des Online-Magazins Grafoman, eines der erfolgreichsten in der Tschechischen Republik.

Derzeit besuchen ca 600 Schüler unsere Schule. Wir sollten ihre Errungenschaften nicht vergessen. Wir haben großartige Ergebnisse in der Geschichte, in den Sprachen und der chemischen Olympiade. Schüler, die unser Gymnasium absolviert haben, sind meist gut darauf vorbereitet, Aufnahmeprüfungen an Hochschulen abzulegen und dort zu studieren. Die Schule hat eine Erfolgsquote von 97% bei der Zulassung zum College.

Janek Jesenský Gymnasium Bánovce nad Bebravou

Das Gymnasium hat 16 Klassen, 32 Pädagogen. Der Schulleiter ist RNDr. Elena Kacvinská. Die Abgeordneten sind Ing. Igor Marko und PaedDr. Dušan Zajac. Neben dem Hauptgebäude beherbergt das Gymnasium auch das Janek Jesenský Haus, in dem Schüler des zweiten und dritten Jahres unterrichtet werden. Es werden folgende Fächer unterrichtet: Slowakisch, Literatur, Mathematik, Englisch, Deutsch, Russisch, Spanisch, Informatik, Biologie, Chemie, Physik, Geographie, Sozialwissenschaften, Geschichte und Sport. Im dritten Jahr wählen die Schüler 2 Fächer aus. Sie werden Seminare haben und später von ihnen abschließen. Die Schule endet spätestens um 14:00 Uhr. In der Schule gibt es ein Buffet, wo man Pausenbrot kaufen kann.

Die Schule bietet den Schülern an, vier oder acht Jahre am Gymnasium zu lernen. Die Schule organisiert verschiedene Ausflüge, z.B. nach Orava, Rom, London oder Cern und auch Skikurse. Außerdem können die Schüler verschiedene Projekte wie DoFE, "Kde budu doma" und viele mehr durchführen. Es bietet auch die Möglichkeit an, ein Schulmagazin zu schreiben.

Für die Schüler des ersten Jahres organisiert die Schule die Immatrikulation (Begrüßung der neuen

D Schüler). Im vierten Jahr haben die Schüler eine Bandzeremonie, wo sie ein unterhaltsames Programm für ihre Lehrer und Eltern vorbereiten. Sie essen zu Abend und nach Mitternacht beginnen sie zu tanzen und haben Spaß bis zum Morgen. Im März werden sie schriftliche Abschlussprüfungen in Englisch, Slowakisch und in zwei weiteren Fächern ablegen, die sie im dritten Jahr gewählt haben. Wenn sie erfolgreich sind, werden sie im Mai eine mündliche Prüfung und dann die Aufnahmeprüfungen ablegen, um die Hochschulen und Universitäten zu gelangen.

Wie man... – wenn Sie ein ähnliches Projekt machen möchten, haben wir den folgenden Rat:

1. Erstellen Sie ein gutes Team:

- verantwortliche und fähige Schüler, die sich für das Projekt interessieren und sich kennen
- Schüler, die die Schule kennen
- die Anzahl der Schüler richtet sich nach der Anzahl der Klassen, die Sie ansprechen möchten

2. Holen Sie sich Kontakte für die Befragten:

- von der Schulleitung / von ehemaligen Klassenlehrern oder durch persönliche Kontakte
- über soziale Netzwerke (Facebook) oder per E-Mail
- für das relevante Ergebnis mindestens 4 Klassen pro Jahr (je mehr Klassen, desto genauer das Ergebnis)

3. Erstellen Sie Fragebögen:

- ein geeignetes Tool ist Google (aber andere Anwendungen können verwendet werden)
- es ist gut, die Befragten in Kategorien einzuteilen (nach dem Jahr des Abschlusses der Sekundarschule), vorzugsweise auf diejenigen, die das College aufnehmen, Universitätsstudenten, frisch abgeschlossene und Absolventen, die die Ausbildung vor einigen Jahren abgeschlossen haben
- erstellen Sie nützliche Fragen für jede Kategorie

4. Verarbeiten Sie die Ergebnisse in Präsentationen:

- wählen Sie die entscheidenden Antworten aus und bearbeiten Sie die Ergebnisse in Form von Graphen
- andere Fragen mündlich kommentieren (Arbeit an Einzelreden)
- die Präsentation sollte präzise, klar und konsistent sein
- verarbeiten Sie die Ergebnisse für jede Kategorie

5. Präsentieren Sie die Ergebnisse der Schulleitung und der verantwortlichen Personen

6. Nützliche Tipps zum Schluss:

- denken Sie an Teambuilding-Aktivitäten (sie erhöhen die Leistung und verbessern die Kommunikation) und nutzen Sie verschiedene Formen der Arbeit (z.B. Brainstorming, Diskussion, Arbeit in kleinen Gruppen / zusammen)

Positive des Projekts

Für die Bildung

Dank dieses Projekts erhalten Schulen Informationen über ihre Stärken und Schwächen, die ihnen helfen können, die Mängel zu beheben. Die Schulsysteme beider Länder werden ebenfalls verglichen. Schulen lernen Informationen über Schüler, die nach dem Abitur ein Studium begonnen haben, die ihr Studium abgeschlossen haben und die nicht. Ein weiterer Befund ist die Anzahl derer, die in ihrer Heimat geblieben sind und ins Ausland oder zumindest in eine andere Stadt gereist sind. Staatliche Organisationen, die dieses Projekt nutzen, erfahren, wie Studenten während ihres Studiums für finanzielle Kosten aufkommen. Positiv ist auch das Monitoring der Schulentwicklung (dank Antworten von Befragten aus verschiedenen Alterskategorien).

Für Projektteilnehmer

Für uns, die Teilnehmer des Projekts, ist die Bekanntschaft mit neuen Menschen, die Schaffung neuer Beziehungen und das Wissen über ein anderes Land und Kultur am positivsten. Es ist ein großer Vorteil für uns, einen Überblick über die am meisten studierten Fächer an Universitäten zu bekommen, die uns in Zukunft bei der Auswahl von Seminaren und Hochschulen helfen werden.

Wir haben gelernt (dank Lehrervorträgen), mit Google Apps zu arbeiten, Präsentationen, Fragebögen und Diagramme zu erstellen. Wir hatten die Möglichkeit, unser Bildungssystem mit dem eines anderen Landes zu vergleichen. Die Erfahrung, in Familien zu bleiben, kann uns auch in unserem persönlichen Leben helfen. Bei wiederholten Treffen lernten wir, als Team zu arbeiten.

D Negative des Projekts

Da nicht alles so gut läuft wie geplant, sind bei der Umsetzung unseres Projekts einige negative Aspekte aufgetaucht. Anfangs konnten wir uns nicht immer einig werden. Die anfängliche Euphorie, herauszufinden, wie unsere ehemaligen College-Kollegen auf dem College und nach dem Abschluss prosperieren, wurde durch die Ernüchterung ersetzt, die dadurch entstand, dass die Befragten nicht bereit waren, unsere Fragebögen zu beantworten. Es hat uns enttäuscht, aber es hat uns nicht davon abgehalten. Ein weiteres Problem, mit dem wir uns befassen mussten, war eine Auswahl geeigneter Termine. Trotz der langen Auseinandersetzungen über die Sitzungstermine konnten einige nur einen Teil von ihnen besuchen. Marco Simic musste wegen seines Studiums in Deutschland (ersetzt durch Martin Vítovec) für ein Jahr seine Tätigkeit im Projekt unterbrechen, und Alena Svobodová konnte wegen Krankheit, die ihr keine lange und ermüdende Reise erlaubte, an einem dritten Treffen nicht teilnehmen.

Aufgrund der schwierigen Arbeit bei gemeinsamen Treffen musste viel Arbeit geleistet werden, oft an Wochenenden, was uns nicht immer gefallen hat. Genauso wie früh aufstehen und kurze Nächte.

Erschwerend kam hinzu, dass das Janek Jesenský Gymnasium kein ausreichend starkes WiFi-Verbindungssignal hatte.

Wenn wir die Negative unserer Produktion von Präsentationen schreiben würden, wäre es sicherlich Demotivation, weil wir ständig etwas korrigieren und ersetzen mussten, und diese Arbeit war fast endlos. Auch die Übersetzung der Broschüre war für uns keine einfache Sache, und manchmal war es schwierig, sie zu bewältigen.

Wenn es Zeit für Ausflüge war, war es nicht so oft, dass es ein perfektes Wetter gab.

Viele von uns waren auch der Meinung, dass die fehlenden Lektionen und das anschließende Aufholen des Lehrplans in gewisser Weise eine negative Seite des Projekts waren.

Die letzte, vielleicht nicht direkt negative, aber etwas traurige Seite unseres Projekts war immer die Verabschiedung nach der gemeinsamen Zeit.

Was wir gelernt und verbessert haben

Dank des Projekts haben wir viele neue Dinge gelernt, aber mit mehr Spaß als in der Schule.

Zuerst haben wir unser gemeinsames Projektlogo erstellt.

Und dann klang es: "Google ist nicht nur ein Browser". Das war eines der ersten Worte, die wir gleich beim Eröffnungstreffen hörten. Dank dieses Projekts haben wir begonnen, besser mit Google zu arbeiten – wir haben gelernt, E-Mails nach Wichtigkeit und Dringlichkeit zu sortieren (z.B. Ordner: Schule, Projekt...). Uns wurde gezeigt, wie man Präsentationen, Dokumente und Diagramme richtig erstellt, und dann lernten wir, zusammenzuarbeiten, aber auch, um autark zu werden. Wir arbeiten jetzt mit Google zusammen und verbessern uns immer noch. Wir nutzen es, um Fotos, Dateien und andere Dinge mit unseren Freunden und mit unserer Familie zu teilen.

Neu war die Erstellung von Fragebögen (Frageformulierung) und deren Auswertung. Wir haben gelernt, die Teilnehmer anzusprechen, ihre E-Mail-Adresse zu erfahren und sie dann zu kontaktieren. Wir hatten einen Vortrag, in dem wir lernten, wie man während einer Präsentation richtig vorgeht (zum Beispiel, nicht so viele Pantomimen und Gesten verwenden). Wir haben uns gegenseitig mit Informationen über das Funktionieren des tschechischen und slowakischen Bildungssystems bereichert, und so haben wir die Unterschiede zwischen diesen beiden Staaten entdeckt. Wir haben uns auch in der slowakischen Sprache verbessert und wir haben etwas über die slowakische Kultur gelernt. Wir haben unsere Teamarbeit, gemeinsame Kommunikation und Brainstorming perfektioniert. Viele Male haben wir uns auf ein leeres Blatt gesetzt und indem wir unsere Gedanken geteilt haben, füllten wir es in einem Moment.

Schließlich verbesserten wir unsere Sprachfähigkeiten, die Fähigkeit zur Präsentation von Ergebnissen und öffentlichen Vorträgen und lernten, Texte in einer Broschüre zu schreiben, die eines der Ergebnisse dieses Projekts ist.



D Wir haben erfahren

Was haben wir dank dem Projekt erfahren?

Wir haben vor allem neue Freunde kennengelernt, mit denen wir uns auf wirklich unglaubliche Weise angefreundet haben und mit denen die Teilnahme am Projekt viel besser und interessanter war. Wir sind ein exzellentes Team geworden, in dem wir nicht nur zusammen gearbeitet haben, sondern gemeinsam Spaß haben konnten, sei es auf einer Reise oder nur in einem Tea Room.

Wir haben Erkenntnisse über beide Republiken gewonnen. Die slowakischen Teilnehmer des Projekts lernten etwas über die tschechische Kultur, über unsere Gewohnheiten in der Musik (besonders in der Dudelsackmusik), über unsere Städte, über unseren Lebensstil, über die Unterschiede zwischen unseren Sprachen. Die Tschechen lernten von der schönen Natur der Slowakei (zweimal besuchten wir die Tatra und es war jedes Mal der schönste Teil des Projekts). Wir haben typische slowakische Gerichte, slowakische Trachten, Musik und Unterschiede zwischen den einzelnen Schulsystemen probiert.

Und in Bezug auf das Wissen, das wir im zukünftigen Leben brauchen werden?

Definitiv ist Google nicht nur ein Browser! Dank Google und seinen Anwendungen war unsere Arbeit einfacher und schneller. Die Funktionen gemeinsamer Dokumente, die Verknüpfung von Präsentationen, die einfache Kommunikation ermöglichten es uns, das gesamte Projekt zu realisieren.

Wir haben auch gelernt, dass es nicht immer einfach ist, in einem Team zu arbeiten. Es ist sehr schwierig, zwanzig sehr kreative Menschen zu vereinen, daher gab es viele Streitigkeiten in unserer Gruppe. Aber es hat uns dazu gebracht, unsere Teamarbeit, die gemeinsame Kommunikation und das Brainstorming zu verbessern.

Was soziale Netzwerke angeht, haben wir festgestellt, dass wir nicht nur über sie chatten müssen, sondern dass wir sie nutzen können, um nützliche Informationen zu erhalten. Dank ihnen und Google Apps können wir an einem einzigen Projekt in zwei Gruppen von 400 Kilometer voneinander entfernt arbeiten.

Wir haben alles in einem Projekt. Eine Freundschaft, die nicht enden wird. Informationen, die nicht verloren gehen. Und die Features, die unser Leben in der virtuellen Welt viel einfacher machen.

Jak jsme pracovali a co jsme zjistili?

Ako sme pracovali a čo sme zistili?

The way we worked and what we found out.

Wie haben wir gearbeitet und was haben wir herausgefunden?



Naším cílem bylo oslovit absolventy Gymnázia Strakonice a Gymnázia Janka Jesenského po 2 letech od ukončení studia na gymnáziu, abychom zjistili, jak probíhají jejich vysokoškolská studia. Náš dotazník zahrnoval i ty absolventy, kteří na vysoké škole nestudují a důvody proč tomu tak je. Těch, kteří na vysoké škole studují, jsme se ptali, jestli byly vědomosti získané na gymnáziu dostatečné pro studium na vysoké škole a posílení kterých předmětů by podle nich bylo nutné. Dále jsme zjišťovali, jestli absolventi po roce studia změnili svůj studijní obor a pokud ano, tak důvody proč ho změnili. Hlavním cílem projektu, který vyplývá z jeho názvu, je zjistit, jestli se absolventi plánují vrátit do svého rodného regionu po ukončení studia. Zajímalo nás též, na kterém místě absolventi studují, kde bydlí a jestli při studiu pracují. Kromě toho jsme se snažili získat zpětnou vazbu na samotný dotazník a žádali jsme respondenty o jeho stručné hodnocení.

Prvním krokem bylo vytvoření dotazníků, což byla nejdůležitější práce celého projektu. Kontakty na absolventy nám pomohla získat jednotlivá gymnázia a dotazníky jsme rozesílali ze soukromých e-mailů anebo účtů na sociální síti. To mohlo mít negativní vliv na návratnost dotazníků, jelikož studenti častokrát nereagovali, protože nedůvěřovali zprávám od neznámých odesílatelů. Oslovili jsme 143 absolventů Gymnázia Strakonice a 102 absolventů Gymnázia Janka Jesenského. Absolventi Gymnázia Strakonice byli oslovováni prostřednictvím sociální sítě Facebook a absolventi Gymnázia Janka Jesenského byli oslovováni prostřednictvím e-mailů. Ukázalo se, že vhodnější způsobem oslovení námi vybrané věkové skupiny je prostřednictvím sociální sítě, kterou mladí lidé využívají ke komunikaci častěji než email. Od absolventů Gymnázia Strakonice se nám vrátilo celkem 75 odpovědí a od absolventů Gymnázia Janka Jesenského celkem 53 odpovědí. Z toho vyplývá, že v obou případech jsme získali zpětnou vazbu od 52% absolventů. Přestože jsme očekávali více odpovědí, považujeme získaný počet reakcí za dostatečný.

Zjistili jsme, že 89,3% absolventů Gymnázia Strakonice a 92,5% absolventů Gymnázia Janka Jesenského studuje na vysoké škole. Nejčastější důvody, proč absolventi nestudují na vysoké škole, jsou odchody do zahraničí, získání zaměstnání, případně mateřská dovolená. Zajímavé je, že většina z těch, kteří na vysoké škole nestudují, plánuje v budoucnosti vysokou školu vystudovat.

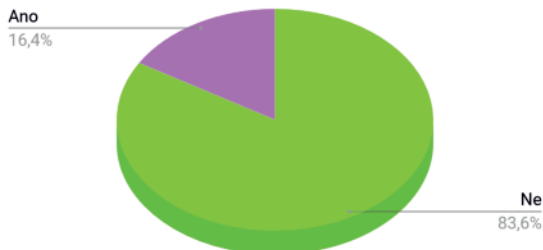
Absolventy jsme požádali, aby zhodnotili užitečnost vědomostí získaných během studia na gymnáziu. Více než 74% absolventů Gymnázia Strakonice a více než 81% absolventů Gymnázia Janka Jesenského považuje tyto vědomosti za dostatečné. Předmětem, které je podle respondentů třeba nejvíce posílit v obou gymnáziích je cizí jazyk. Ukazuje se, že dobrá znalost cizího jazyka je během studia na VŠ zcela nezbytná. Často se stává, že studenti po prvním ročníku studia změni svůj studijní obor a proto jsme se ptali, kolik z našich absolventů tak učinilo. 16,4% absolventů Gymnázia Strakonice a 20,4% absolventů Gymnázia Janka Jesenského změnilo po roce studia svůj studijní obor. Uváděnými důvody byly náročnost studia,

nepřijetí na daný obor nebo změna oboru kvůli lepšímu uplatnění v budoucnosti.

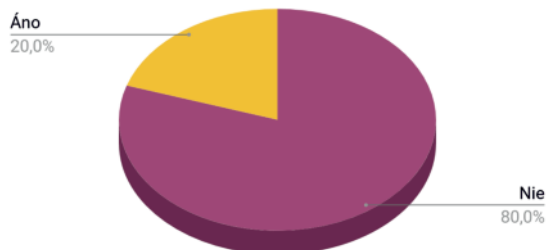
Důležitou otázkou bylo, zda se absolventi plánují po ukončení studia na vysoké škole vrátit do svého rodného regionu. Odpovědi byly vyrovnané u obou gymnázií - 45% českých a 54% slovenských studentů plánuje návrat do rodného regionu. Tento výsledek byl v rozporu s našimi očekáváními, předpokládali jsme, že procento studentů, kteří se plánují vrátit do rodného regionu bude nižší, přibližně 25%.

Změnili jste po roce studia obor nebo vysokou školu?

Gymnázium Strakonice



Gymnázium Janka Jesenského



Náš tým se zaměřil na skupinu absolventů, kteří studium ukončili v letech 2011/2012. V tomto ročníku studium ukončilo 113 studentů. V šetření se nám podařilo získat odpovědi od 67% absolventů Gymnázia Strakonice a 42% absolventů Gymnázia Janka Jesenského.

Projekt probíhá dva roky. Nejkomplikovanější byla tvorba dotazníků. Každý dotazník byl rozdělený na více sekcí, aby bylo možné reagovat na různé odpovědi respondentů. Dotazník byl poté odeslán kvalifikovaným pracovníkům ke kontrole, po které jsme jej podle doporučení odborníka upravili.

Nejdelší částí projektu bylo oslovování respondentů spolu s čekáním na jejich odpovědi. Kontakty na jednotlivé absolventy jsme vyhledávali prostřednictvím sociálních sítí, např. Facebook.

Dotazníky vypracované pomocí Google formulářů jsme rozeslali emailovou poštou a získané odpovědi jsme zpracovali v prostředí Google Apps. Získané údaje jsme zpracovali do prezentací, se kterými seznamujeme posluchače v našich školách a v dalších institucích v jednotlivých krajích.

Vzhledem k zaměření našeho projektu bylo důležité zjistit, kolik studentů plánuje po ukončení studia návrat do rodného regionu. Téměř polovina českých i slovenských studentů po ukončení studia neplánuje vrátit se do svého rodného regionu.

Zaměřili jsme se také na to, jaké obory si studenti vybírají ke studiu. V námi oslovené skupině většina českých studentů odchází studovat IT obory, zatímco slovenští studenti studují spíše přírodní obory a medicínu.

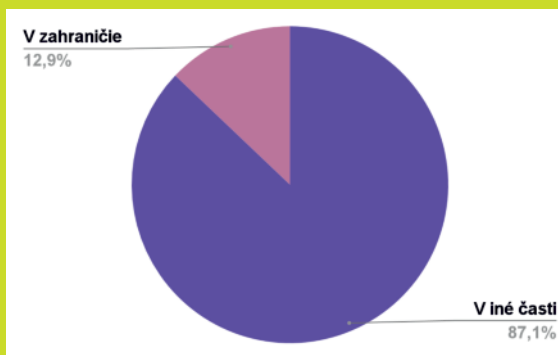
Další část dotazníku zkoumala návaznost studia na gymnázium se studiem na vysoké škole. Téměř 70% českých studentů využívá vědomosti z gymnázia při studiu na VŠ, na slovenské straně je to 85% a zároveň studují předměty, ze kterých skládali maturitní zkoušku.

Přibližně 75% studentů na obou stranách během studia pracuje, protože si studium financují sami a nebo jim pomáhá rodina, ale v odpovědích jsme zaznamenali i studium hrazené stipendiem.

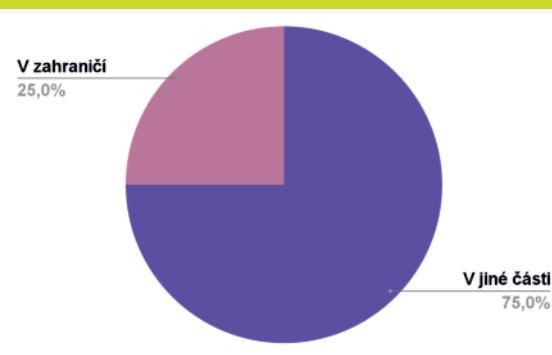
Absolventi, kteří nestudují uvedli jako hlavní důvod nezájem o studium. V průměru dva studenti změnili vysokou školu. Změna školy byla pravděpodobně způsobena nezvládnutím studia nebo nepřijetím na školu, kterou chtěl student původně studovat.

Dále jsme zjišťovali, zda absolventi studují v rodném kraji, nebo v zahraničí. 25% českých studentů a 13% slovenských studentů absolvovalo nějakou podobu studia v zahraničí.

Gymnázium Janka Jesenského

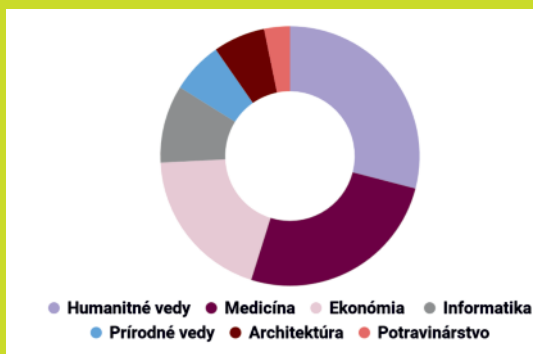


Gymnázium Strakonice

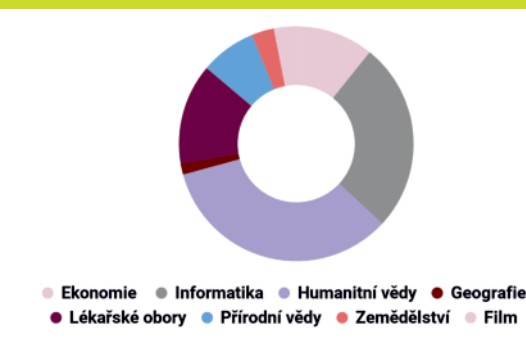


Za důležitý považujeme přehled oborů, které respondenti studují. Ten může současným studentům obou gymnázií pomoci při rozhodování o tom, jakou vysokou školu v budoucnosti studovat.

Gymnázium Janka Jesenského



Gymnázium Strakonice



Respondenti hodnotili náš dotazník jako dobře zpracovaný, dobře formulovaný, někteří jej považovali za zbytečný.

Projekt s názvem “Kde budu doma” začal 5. listopadu 2016 společným setkáním v České republice ve městě Strakonice, kde jsme začali pracovat na klíčové části projektu. Následující dvě setkání na Slovensku spočívala ve zpracování výsledků a tvorbě výstupu projektu. Projekt je zakončený závěrečným setkáním v červnu 2018 ve Strakonici.

cz Absolventi po 6 letech

Cílem naší skupiny bylo zjistit, jaká je úspěšnost našich absolventů končících gymnázium ve školním roce 2009/2010, tedy po 6 letech studia na VŠ. Z celkového počtu 97 studentů Gymnázia J. Jesenského, jsme získali zpětnou vazbu od 35, což odpovídá 36% absolventů. Na české straně respondenti tvořili 42% ze 115 absolventů.

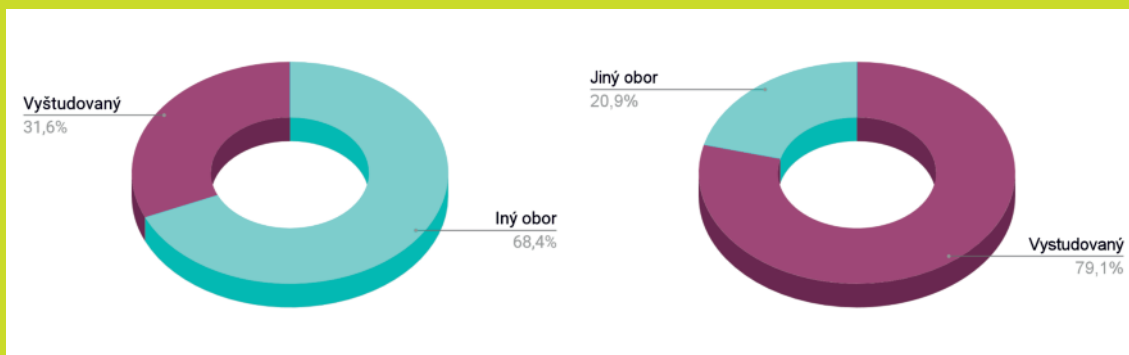
Tvorba dotazníků byla velmi zdoluhavá a náročná. Pro lepší přehled v organizaci dotazníků jsme používali i tradiční způsob plánování za pomoci velkého archu papíru, na kterém jsme si navrhli celé schéma dotazníku.

Naší cílovou skupinou byli absolventi po šesti letech, kteří nevyužívají sociální sítě tak často jako například absolventi po dvou letech. Emailové kontakty nám poskytl sekretariát školy, třídní učitelé absolventů, my a naši kolegové, kteří znali absolventy osobně, a jen některé respondenty jsme mohli kontaktovat na sociální síti Facebook. Příprava dotazníků a shromažďování kontaktů trvalo přibližně pět týdnů. První odpovědi jsme získali přibližně za dva měsíce. Abychom získali zpětnou vazbu od všech absolventů, dotazníky jsme rozeslali ještě dvakrát. Celkem jsme respondenty oslovovali po dobu 6 měsíců, přesto se nám nepodařilo získat odpovědi od všech oslovených respondentů.

Respondenti, kteří odpověděli, hodnotili naši práci jako užitečnou, ačkoli některé otázky považovali za nerelevantní.

Z výsledků šetření jsme vybrali tři pro nás nejzajímavějších odpovědi, které ilustrují rozdíly a podobnosti mezi českými a slovenskými absolventy.

Zjistili jsme, že v roce 2009/2010 na VŠ začalo studovat 100% slovenských a 98% českých respondentů. Zajímavý byl poměr studentů, kteří magisterské studium dokončili v termínu, a ty, kteří v termínu nedokončili. Respondenti ze slovenské strany nedokončili magisterské studium v necelých 19%, zatímco čeští studenti ho nedokončili v necelých 29%, většinou proto, že během studia vycestovali do zahraničí nebo si prodloužili studium a pobyt na VŠ.



Největší rozdíl ukazuje graf o pracovním uplatnění respondentů ve vystudovaném oboru. Přibližně 70% slovenských respondentů pracovalo v jiném než vystudovaném oboru, zatímco na české straně až 80% absolventů získalo zaměstnání v oboru, který vystudovali. Můžeme říci, že slovenští respondenti častěji volili obory, ve kterých se těžko dosahuje uplatnění a čeští studenti lépe plánovali svou budoucí kariéru. Z výsledků šetření jsme vytvořili prezentace, které obsahují grafy a výsledky s popisem. Vzhledem k tomu, že prezentace mají být totožné pro české i slovenské studenty, bylo nutné úzce spolupracovat v jednotlivých skupinách. Tuto komplikaci jsme překonali využíváním funkce sdílených dokumentů. Prezentace jsou určené pro vzdělávací a další zainteresované instituce, jako např. krajský úřad, úřady práce apod.

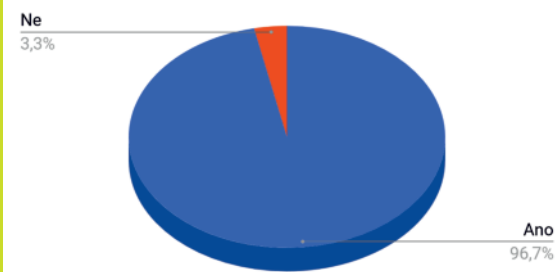
Během prvního listopadového setkání v roce 2016 ve Strakonici jsme pracovali na vytvoření dotazníků. Následně v červnu, po šestiměsíčním získávání odpovědí, jsme na slovenské půdě v Bánovcích nad Bebravou pracovali na vyhodnocení dotazníků. Na základě výsledků jsme sestavili prezentace, ve kterých jsou zahrnuty odpovědi na otázky typu: "Studovali jste v zahraničí nebo v rodném státě?" nebo "Pracujete v oboru, který jste vystudovali, nebo jste našli uplatnění v jiném oboru?" Během listopadového setkání jsme připravili texty pro projektovou brožuru. Celý projekt je završen slovenskou návštěvou České republiky v červnu 2018.

cz Absolventi po 10 letech

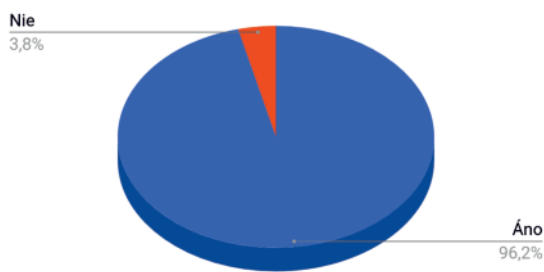
Cílem bylo oslovit absolventy obou gymnázií po 10 letech od jejich maturity a obeznámit se s nedostatky našich gymnázií, tzn. jestli jim byly vědomosti získané během studia užitečné, dostačující a nápomocné v dalším studiu. Dalším cílem bylo zjistit, zda se studenti po ukončení studia na vysoké škole vracejí do svých rodných regionů a žijí tam, popř. tam pracují. Chtěli jsme se i dozvědět, jestli i po studiu na vysoké škole museli získávat ještě další informace a doplňující vzdělání. Ze získaných informací jsme utvořili prezentace a brožuru, která průběhem a výsledkem celého projektu provádí.

Respondenty jsme se snažili kontaktovat pomocí jejich e-mailových adres, na které jsme jim zasílali elektronické dotazníky. Na dotaznících jsme začali pracovat při našem prvním setkání, během kterého jsme je sestavili. Nejprve jsme vymýšleli relevantní otázky a poté z nich vybrali ty nejdůležitější a nejvhodnější. A pak jsme je seskládali do formuláře v aplikacích Google. Nebyl to úplně snadný úkol, protože jsme museli tvořit řadu sekcí a podsekcí, podle toho, jak respondent odpoví na danou otázku. Takže je důležité mít v otázkách pořádek a předem si to celé připravit například na papír. Následně po dobu půl roku jsme získávali odpovědi. Bohužel ne každého se nám nepodařilo kontaktovat a někteří s námi pomocí e-mailů nespolupracovali. Celkový počet získaných kontaktů na Slovensku byl 84 ze 123 a v Čechách 58 ze 128. Po nepovedeném pokusu se zasíláním mailů jsme je pokoušeli o kontakt na sociálních sítích (např. na Facebooku), ale ani touto cestou jsme nebyli příliš úspěšní. Podařilo se nám získat pouze odovědi od 30 českých absolventů (což je 23%) a 43 slovenských absolventů (tj. 35%). Odůvodňujeme si to tím, že lidé maturující před deseti lety sociální sítě používají pouze v omezeném množství a většina vůbec. Proto bylo téměř nemožné každému samotný dotazník poslat. Vhod by přišla pomoc od samotných dotazovaných v podobě šíření dotazníku mezi své bývalé spolužáky, ale bohužel neochota zde hrála také svou roli. Nastal i ten případ, že spolužáci neměli kontakty navzájem mezi sebou. Ze začátku jsme se ptali, zda vůbec absolventi na vysokou školu nastoupili. Výsledky znázorňují následující grafy:

Gymnázium Strakonice



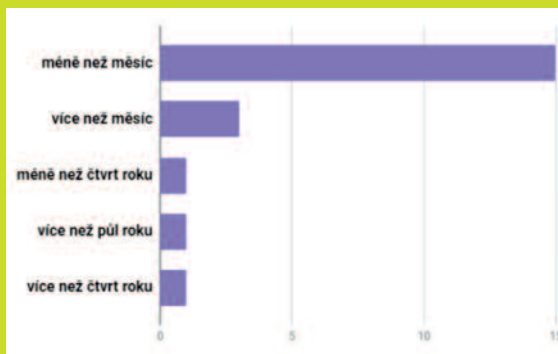
Gymnázium Janka Jesenského



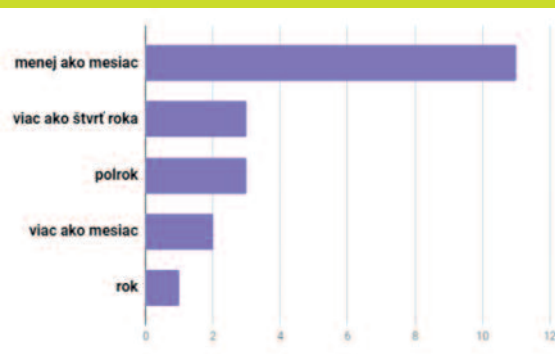
Výsledky této otázky se ani na jedné straně příliš neliší a odpovědi v tomto poměru se daly předpokládat. Nikdo nešel po maturitě na vyšší odbornou školu a na vysokou školu nastoupil pouze jeden absolvent, a to z důvodu hledání zaměstnání. Nejčastějšími odůvodněními, proč si daní studenti danou vysokou školu vybrali bylo: zajímavý obor, uplatnění, studium v cizím jazyce. V České republice nastoupili absolventi gymnázií nejčastěji na tyto vysoké školy: Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Karlova univerzita a České vysoké učení technické. Na Slovensku: Univerzita Komenského, Slovenská technická univerzita, Žilinská univerzita, Trnavská univerzita a Ekonomická univerzita. V dnešní době je častějším jevem, že slovenští absolventi středních škol si vybírají také vysoké školy v České republice. Tento trend se ale naši skupiny dotazovaných ještě netýkal. Možná je to tím, že nebyla taková odlišnost v nabízených oborech. Bakalářské studium nedokončili na české straně 2 studenti (6,9%) vysoké školy, 3 studenti (10,3%) měli rovnou magisterský obor a 24 studentů (82,8%) bakalářské studium ukončilo. Na slovenské straně nedokončili bakalářské studium 3 studenti (12%), rovnou magisterský obor mělo 16% a 82% bakalářské studium dokončilo. Důvodem nedokončení bylo, že buď stále studují nebo nesložili zkoušku. Magisterské studium dokončilo na české straně 23 respondentů (4 v něm ani nepokračovali - finanční důvody, práce, nebyla možnost navazujícího oboru, rodinné důvody) na slovenské straně dokončil magisterský program každý student. Na doktorádska studia nastoupilo 6 českých respondentů a 4 slovenští. Nejčastějšími důvody bylo, že respondenti si chtěli prohloubit znalosti ve svém oboru, podílet se na výzkumech, učit na vysoké škole či seberealizace. Na české straně nastoupil po magisterských studiích do práce každý. Z toho 70% ve svém oboru. Na slovenské straně nastoupilo do zaměstnání pouze 90% tázaných, z toho rovněž 70% ve svém oboru.

Následující dva grafy znázorňují odpovědi na otázku, jak dlouho si absolventi vysokých škol hledali zaměstnání. Dalo by se usoudit, že na české straně je tato doba menší než na slovenské. Po absolventech byla zřejmě vyšší poptávka.

Gymnázium Strakonice



Gymnázium Janka Jesenského



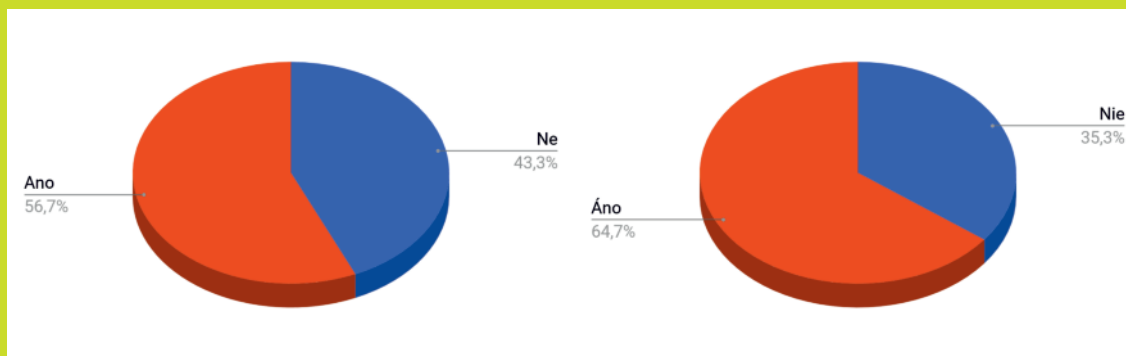
Na otázku, zda bylo nutné si po nastoupení na pracovní pozici doplnit nějakým způsobem vzdělání odpověděl na obou stranách přibližně stejný počet tázaných, a to 20%. Myslíme si, že to je poměrně vysoké procento. Bohužel jsme se více nezajímali o to, proč tomu tak je. Bylo by zajímavé se dozvědět, co těmito důvody bylo. Jestli to bylo tak, že vysoké školy nedokázaly studenta dostatečně na jeho budoucí povolání připravit nebo student sám zvolil trochu odlišnou cestu své pracovní kariéry.

Naše respondenty jsme žádali, aby ohodnotili na stupnici jedna až pět (jako ve škole) užitečnost znalostí, které na svém gymnáziu získali. Respektive, jak je využili ve svém dalším studiu či zaměstnání. Strakonické gymnázium mělo toto hodnocení o něco málo lepší než Gymnázium Janka Jesenského, ovšem může to být zavádějící, protože na slovenské straně odpovídalo na tuto otázku o jedenáct respondentů méně.

Nejdůležitější otázkou celého výzkumu je, zda se absolvent gymnázia a vysoké školy vrátil do svého regionu a žije tam, popř. tam pracuje.

Gymnázium Strakonice

Gymnázium Janka Jesenského



Na slovenské straně se vrací do svého rodného regionu více absolventů než na straně české. Domníváme se, že je to z důvodu, že v České republice se lidé snadněji přizpůsobí, aby získali pracovní pozici. Například právě tím, že se přestěhují.

Následující informace jsme zpracovali do prezentace v aplikacích Google. Tyto aplikace jsou na práci v kolektivu ideální volbou, ale i ony mají své mouchy. Například tvorba grafů je ještě poměrně zaostávající ve srovnání s aplikací od Microsoftu (Excel). Naopak jejich kladem je sdílení dokumentů, což značně usnadňuje práci. Práce na prezentacích nám trvala déle, než jsme předpokládali.

V průběhu toho projektu jsme zjistili, jak jsme si se slovenskou stranou podobní. Ať už se jedná o nástup na vysokou školu nebo nutnost doplnit si další vzdělání i po vysoké škole. Naopak největší rozdíl je v době hledání zaměstnání po vysoké škole. Lišíme se i v procentu lidí, kteří odchází pracovat do zahraničí. Na slovenské straně 15% a na české 9%.

Absolventi po 2 rokoch

Naším cieľom bolo osloviť absolventov Gymnázia Strakonice a Gymnázia Janka Jesenského po 2 rokoch od ukončenia štúdia na gymnáziu, aby sme zistili, ako prebiehajú ich vysokoškolské štúdiá. Naš dotazník zahŕňal aj tých absolventov, ktorí na vysokej škole neštudujú a dôvody, prečo tomu tak je. Tých, ktorí na vysokej škole študujú, sme sa pýtali, či boli vedomosti získané na gymnáziu dostatočné pre štúdium na vysokej škole a posilnenie ktorých predmetov by podľa nich bolo nutné. Ďalej sme zisťovali, či absolventi po roku štúdia zmenili svoj študijný odbor a ak áno, tak dôvody, prečo ho zmenili. Hlavným cieľom projektu, ktorý vyplýva z jeho názvu, je zistiť, či sa absolventi po ukončení štúdia plánujú vrátiť do svojho rodného regiónu. Zaujímalo nás tiež, v ktorom meste absolventi študujú, kde bývajú a či pri štúdiu pracujú. Okrem toho sme sa snažili získať spätnú väzbu na samotný dotazník a žiadali sme respondentov o jeho stručné hodnotenie.

Prvým krokom bolo vytvorenie dotazníkov, čo bola najdôležitejšia práca celého projektu. Kontakty na absolventov nám pomohli získať jednotlivé gymnáziá a dotazníky sme rozosielať zo súkromných e-mailov alebo účtov na sociálnej sieti. To mohlo mať negatívny vplyv na návratnosť dotazníkov, keďže študenti častokrát nereagovali, pretože nedôverovali správam od neznámych odosielateľov. Oslovili sme 143 absolventov Gymnázia Strakonice a 102 absolventov Gymnázia Janka Jesenského. Absolventi Gymnázia Strakonice boli oslovovaní prostredníctvom sociálnej siete Facebook a absolventi Gymnázia Janka Jesenského boli oslovovaní prostredníctvom e-mailov. Ukázalo sa, že vhodnejším spôsobom oslovenia nami vybraných vekových skupín je oslovenie prostredníctvom sociálnej siete, ktorú mladí ľudia využívajú na komunikáciu častejšie ako email. Od absolventov Gymnázia Strakonice sa nám vrátilo celkom 75 odpovedí a od absolventov Gymnázia Janka Jesenského celkom 53 odpovedí. Z toho vyplýva, že v oboch prípadoch sme získali spätnú väzbu od 52% absolventov. Hoci sme očakávali viac odpovedí, považujeme získaný počet reakcií za dostatočný.

Zistili sme, že 89,3% absolventov Gymnázia Strakonice a 92,5% absolventov Gymnázia Janka Jesenského študuje na vysokej škole. Najčastejšie dôvody, prečo absolventi neštudujú na vysokej škole, sú odchody do zahraničia, získanie zamestnania, prípadne materská dovolenka. Zaujímavé je, že väčšina z tých, ktorí na vysokej škole neštudujú, plánuje v budúcnosti vysokú školu vyštudovať.

Absolventov sme požiadali, aby zhodnotili užitočnosť vedomostí získaných počas štúdia na gymnáziu. Viac než 74% absolventov Gymnázia Strakonice a viac než 81% absolventov Gymnázia Janka Jesenského považuje tieto vedomosti za dostatočné. Predmetom, ktorý je podľa respondentov potrebné najviac posilniť v oboch gymnáziách, je cudzí jazyk. Ukazuje sa, že dobrá znalosť cudzieho jazyka je počas štúdia na VŠ nevyhnutná.

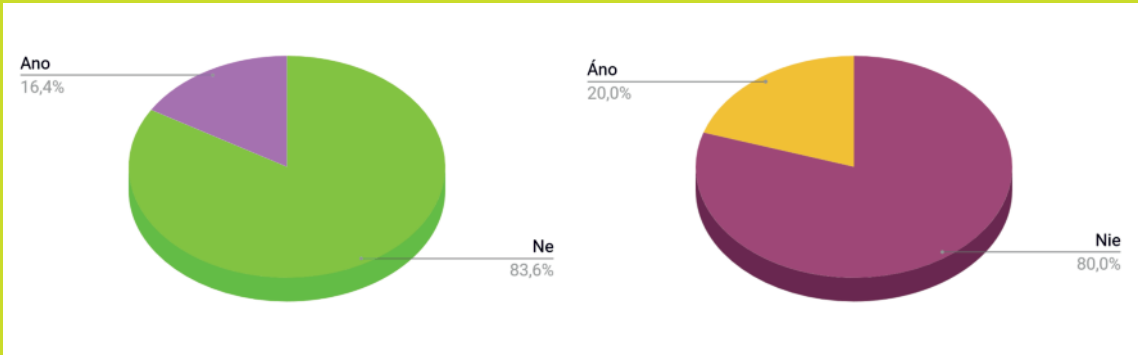
Často sa stáva, že študenti po prvom ročníku štúdia menia svoj študijný odbor, a preto sme sa pýtali,

koľko z našich absolventov tak urobilo. 16,4% absolventov Gymnázia Strakonice a 20,4% absolventov Gymnázia Janka Jesenského zmenilo po roku štúdia svoj študijný odbor. Uvádzanými dôvodmi boli náročnosť štúdia, neprijatie na daný odbor alebo zmena odboru kvôli lepšiemu uplatneniu v budúcnosti. Dôležitou otázkou bolo, či sa absolventi plánujú po ukončení štúdia na vysokej škole vrátiť do svojho rodného regiónu. Odpovede boli vyrovnané u oboch gymnázií - 45% slovenských a 54% českých študentov plánuje návrat do rodného regiónu. Tento výsledok bol v rozpore s našimi očakávaniami, predpokladali sme, že percento študentov, ktorí sa plánujú vrátiť do rodného regiónu, bude nižšie, približne 25%.

Zmenili ste po roku štúdia odbor alebo vysokú školu?

Gymnázium Strakonice

Gymnázium Janka Jesenského



Absolventi po 4 rokoch

Náš tím sa zameriaval na skupinu absolventov, ktorí štúdium ukončili v rokoch 2011/2012. V tomto ročníku štúdium ukončilo 113 študentov. Podarilo sa nám získať odpovede od 67% absolventov Gymnázia Strakonice a 42% absolventov Gymnázia Janka Jesenského Bánovce nad Bebravou.

Projekt prebieha dva roky. Najkomplikovanejšou časťou bola tvorba dotazníkov. Každý dotazník bol rozdelený na viac sekcií, aby bolo možné reagovať na rôzne odpovede respondentov. Dotazník bol následne odoslaný kvalifikovaným pracovníkom na kontrolu, po ktorej sme ho podľa odporúčaní odborníka upravili.

Najdlhšou časťou projektu bolo oslobovovanie respondentov spolu s čakaním na ich odpovede. Kontakty na jednotlivých absolventov sme vyhľadávali prostredníctvom sociálnych sietí, napr. Facebook.

Dotazníky vypracované pomocou Google formulárov sme rozoslali e-mailovou poštou a získané odpovede sme spracovali v prostredí Google Apps. Údaje sme spracovali do prezentácií, s ktorými zoznamujeme poslucháčov v našich školách a v ďalších inštitúciách v kraji.

Vzhľadom na zameranie nášho projektu bolo dôležité zistiť, koľko študentov plánuje po ukončení štúdia návrat do rodného regiónu. Takmer polovica českých aj slovenských študentov sa po ukončení štúdia neplánuje vrátiť do svojho rodného regiónu.

Zamerali sme sa tiež na to, aké odbory si študenti vyberajú na štúdium. V nami oslovene skupine väčšina slovenských študentov odchádza študovať IT odbory, zatiaľ čo slovenskí študenti študujú skôr prírodné odbory a medicínu.

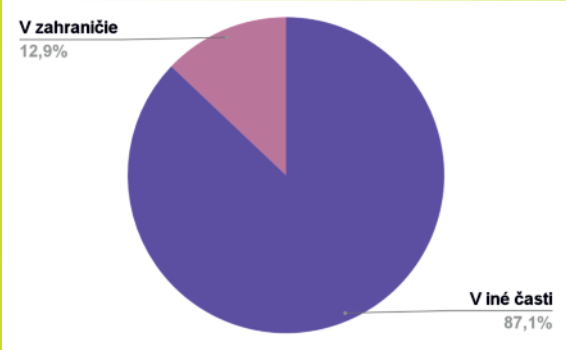
Ďalšia časť dotazníka skúmala nadväznosť štúdia na gymnázium so štúdiom na vysokej škole. Takmer 70% českých študentov využíva vedomosti z gymnázia pri štúdiu na VŠ, na slovenskej strane je to 85%, a zároveň študujú predmety, z ktorých skladali maturitnú skúšku.

Približne 75% študentov na oboch stranách počas štúdia pracuje, pretože si štúdium financujú sami alebo im pomáha rodina, ale v odpovediach sme zaznamenali aj štúdium hrazené štipendiom.

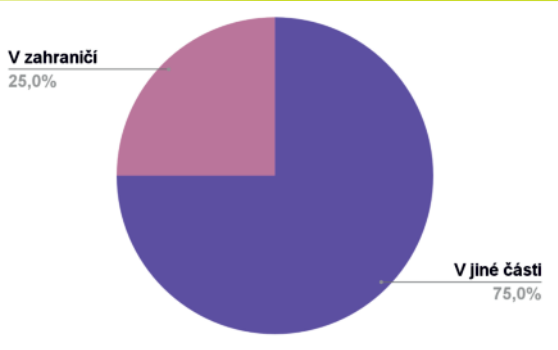
Absolventi, ktorí neštudujú, uviedli ako hlavný dôvod nezáujem o štúdium. V priemere dvaja študenti zmenili vysokú školu. Zmena školy bola pravdepodobne spôsobená nezvládnutím štúdia alebo neprijatím na školu, ktorú chcel študent pôvodne študovať.

Ďalej sme zisťovali, či absolventi študujú v rodnom kraji, alebo v zahraničí. 25% slovenských študentov a 13% slovenských študentov absolvovalo nejakú formu štúdia v zahraničí.

Gymnázium Janka Jesenského

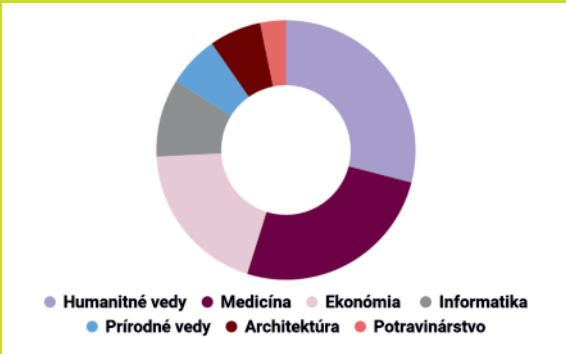


Gymnázium Strakonice

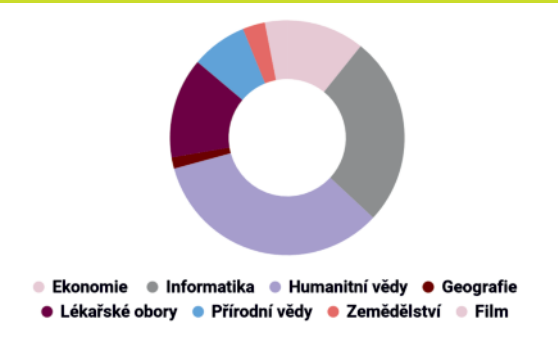


Za dôležitý považujeme prehľad odborov, ktoré respondenti študujú. Ten môže súčasným študentom oboch gymnázií pomôcť pri rozhodovaní o tom, akú vysokú školu v budúcnosti študovať.

Gymnázium Janka Jesenského



Gymnázium Strakonice



Respondenti hodnotili náš dotazník ako dobre spracovaný, dobre formulovaný, niektorí ho považovali za zbytočný.

Projekt s názvom Kde budem doma začal 5. novembra 2016 spoločným stretnutím v Českej republike v meste Strakonice, kde sme začali pracovať na kľúčových častiach projektu. Nasledujúce dve stretnutia na slovenskej strane spočívala v spracovaní výsledkov a tvorbe výstupov projektu. Projekt je zakončený záverečným stretnutím v júni 2018 v Strakoniciach.

Absolventi po 6 rokoch

Cieľom našej skupiny bolo zistiť, aká je úspešnosť našich absolventov končiacich gymnázium v školskom roku 2009/2010, teda po 6 rokoch štúdia na VŠ. Z celkového počtu 97 študentov Gymnázia J. Jesenského sme získali spätnú väzbu od 35 respondentov, čo zodpovedá 36% absolventov. Na českej strane respondenti tvorili 42% zo 115 absolventov.

Tvorba dotazníkov bola veľmi zdĺhavá a náročná. Pre lepší prehľad v organizácii dotazníkov sme používali aj tradičný spôsob plánovania za pomoci veľkého množstva papiera, na ktorom sme si navrhli celú schému dotazníka.

Našou cieľovou skupinou boli absolventi po šiestich rokoch, ktorí nevyužívajú sociálne siete tak často ako napríklad absolventi po dvoch rokoch. E-mailové kontakty nám poskytol sekretariát školy, triedni učitelia absolventov, my a naši kolegovia, ktorí poznali absolventov osobne, a len niektorých respondentov sme mohli kontaktovať na sociálnej sieti Facebook. Príprava dotazníkov a zhromažďovanie kontaktov trvali približne päť týždňov. Prvé odpovede sme získali približne o dva mesiace. Aby sme získali spätnú väzbu od všetkých absolventov, dotazníky sme rozoslali ešte dvakrát. Celkom sme respondentov oslovovali počas 6 mesiacov, napriek tomu sa nám nepodarilo získať odpovede od všetkých oslovených respondentov.

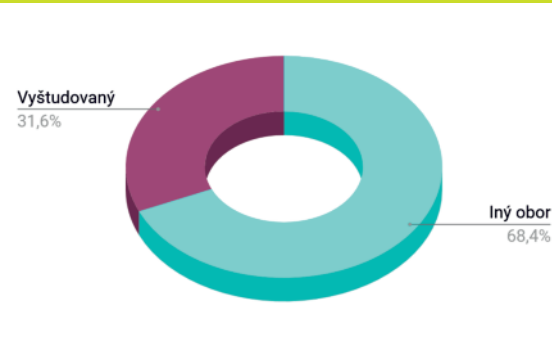
Respondenti, ktorí odpovedali, hodnotili našu prácu ako užitočnú, hoci niektoré otázky považovali za irelevantné.

Z výsledkov dotazníkov sme vybrali tri pre nás najzaujímavejšie odpovede na naše otázky, ktoré ilustrujú rozdiely a podobnosti medzi českými a slovenskými absolventmi.

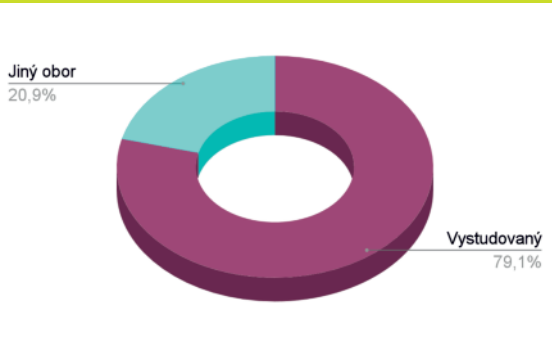
Zistili sme, že v roku 2009/2010 na VŠ začalo študovať 100% slovenských a 98% českých respondentov. Zaujímavý bol pomer študentov, ktorí magisterské štúdium dokončili v termíne, a tých, ktorí v termíne nedokončili. Necelých 19% respondentov zo slovenskej strany nedokončilo magisterské štúdium, zatiaľ čo na českej strane nedokončilo štúdium necelých 29 % študentov, najmä preto, že počas štúdia vycestovali do zahraničia alebo si predĺžili štúdium na VŠ.

Najväčší rozdiel ukazuje graf o pracovnom uplatnení respondentov vo vyštudovanom odbore. Približne 70% slovenských respondentov pracovalo v inom ako vyštudovanom odbore, zatiaľ čo na českej strane až 80% absolventov získalo zamestnanie v odbore, ktorý vyštudovali. Môžeme povedať, že slovenskí respondenti častejšie volili odbory, v ktorých sa ťažko dosahuje uplatnenie, a českí študenti lepšie plánovali svoju budúcu kariéru.

Gymnázium Janka Jesenského



Gymnázium Strakonice



Z výsledkov dotazníkov sme vytvorili prezentácie, ktoré obsahujú grafy a výsledky s popisom. Vzhľadom na to, že prezentácie majú byť totožné pre českých i slovenských študentov, bolo nutné úzko v jednotlivých skupinách navzájom spolupracovať. Túto komplikáciu sme prekonali využívaním funkcie zdieľaných dokumentov. Prezentácie sú určené pre vzdelávacie a ďalšie zainteresované inštitúcie, ako napr. krajský úrad, úrady práce a pod.

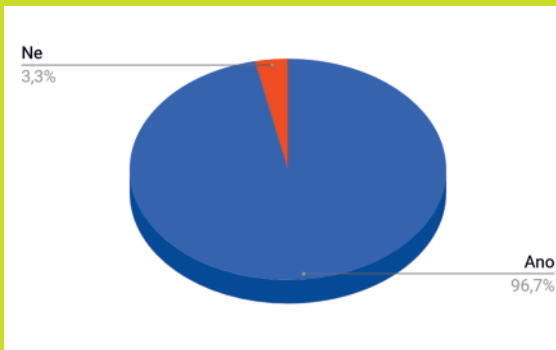
Počas prvého novembrového stretnutia v roku 2016 v Strakoniciach sme pracovali na vytvorení dotazníkov. Následne v júni, po šesťmesačnom získavaní odpovedí, sme na slovenskej pôde v Bánovciach nad Bebravou pracovali na vyhodnocovaní dotazníkov. Na základe výsledkov sme zostavili prezentácie, v ktorých sú zahrnuté odpovede na otázky typu: "Študovali ste v zahraničí alebo v rodnom štáte?" alebo "Pracujete v odbore, ktorý ste vyštudovali, alebo ste našli uplatnenie v inom odbore?" Počas ďalšieho novembrového stretnutia sme pripravili texty pre projektovú brožúru. Celý projekt je zavŕšený návštevou slovenských študentov v Českej republike v júni 2018.

Cieľom našej práce bolo osloviť absolventov oboch gymnázií po desiatich rokoch od ich maturity a oboznámiť sa s nedostatkami našich gymnázií, t.j. či im boli vedomosti získané v priebehu štúdia užitočné, dostačujúce a aj nápomocné v ďalšom štúdiu. Ďalším cieľom bolo zistiť, či sa študenti po ukončení štúdia na vysokej škole vracajú do svojich rodných regiónov a žijú tam, poprípade tam pracujú. Chceli sme sa tiež dozvedieť, či po štúdiu na vysokej škole museli získavať ešte ďalšie informácie a doplňujúce vzdelanie. Zo získaných informácií sme vytvorili prezentácie a brožúru, ktorá sprevádza priebehom a výsledkom celého projektu.

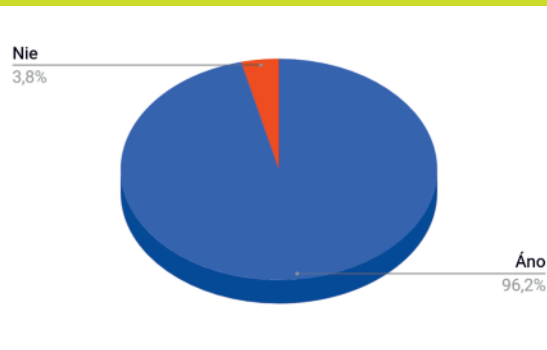
Respondentov sme sa snažili kontaktovať pomocou ich e-mailových adries, na ktoré sme im zasielali elektronické dotazníky. Na dotazníkoch sme začali pracovať pri našom prvom stretnutí, v priebehu ktorého sme ich aj zostavili. Najprv sme vymýšľali relevantné otázky a potom z nich vybrali tie najdôležitejšie a najvhodnejšie. Následne sme ich zložili do formulára v aplikáciách Google. Nebola to úplne ľahká úloha, pretože sme museli vytvoriť rad sekcií a podsekcii podľa toho, ako respondent odpovie na danú otázku. Takže je dôležité mať v otázkach poriadok a najskôr si to celé dôkladne pripraviť napríklad na papier. Následne po odoslaní sme počas polroka od respondentov získavali odpovede. Bohužiaľ, každého sa nám nepodarilo kontaktovať a niektorí s nami pomocou e-mailov nespolupracovali. Celkový počet získaných kontaktov bol na Slovensku 84 zo 123 absolventov a v Čechách 58 z celkového počtu 128 absolventov. Po neúspešnom pokuse so zasielaním mailov sme sa pokúšali o kontakt prostredníctvom sociálnych sietí (napr. na Facebooku), ale ani touto cestou sme neboli príliš úspešní. Podarilo sa nám získať odpovede iba od 30 českých absolventov (čo je 23%) a 43 slovenských absolventov (tj. 35%). Odôvodňujeme to tým, že ľudia maturujúci pred desiatimi rokmi sociálne siete používajú iba v obmedzenom množstve a väčšina z nich ich nepoužíva vôbec. Preto bolo takmer nemožné každému samotný dotazník poslať. Vhod by prišla pomoc od samotných opýtaných v podobe šírenia dotazníkov medzi svojich bývalých spolužiakov, ale bohužiaľ, neochota tu taktiež zohrala svoju úlohu. Nastal aj prípad, že spolužiaci nemali kontakty navzájom medzi sebou.

Zo začiatku sme sa pýtali, či vôbec absolventi na vysokú školu nastúpili. Výsledky znázorňujú nasledujúce grafy:

Gymnázium Strakonice



Gymnázium Janka Jesenského

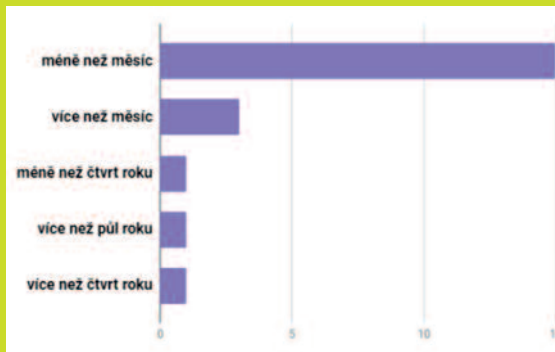


Výsledky tejto otázky sa ani na jednej strane príliš nelíšia a odpovede v tomto pomere sa dali predpokladať. Nikto nešiel v Českej republike po maturite na vyššiu odbornú školu a na vysokú školu nenastúpil iba jeden absolvent, a to z dôvodu hľadania zamestnania. Najčastejšími odôvodneniami, prečo si daní študenti danú vysokú školu vybrali, bolo: zaujímavý odbor, uplatnenie, štúdium v cudzom jazyku. V Českej republike nastúpili absolventi gymnázií najčastejšie na tieto vysoké školy: Juhočeská univerzita, Západočeská univerzita, Karlova univerzita a České vysoké učenie technické. Na Slovensku dominovala Univerzita Komenského, Slovenská technická univerzita, Žilinská univerzita, Trnavská univerzita a Ekonomická univerzita. V dnešnej dobe je častejším javom, že slovenskí absolventi stredných škôl si tiež vyberajú vysoké školy v Českej republike. Tento trend sa ale našej skupiny opýtaných ešte netýkal. Možno je to tým, že nebola taká odlišnosť v ponúkaných odboroch.

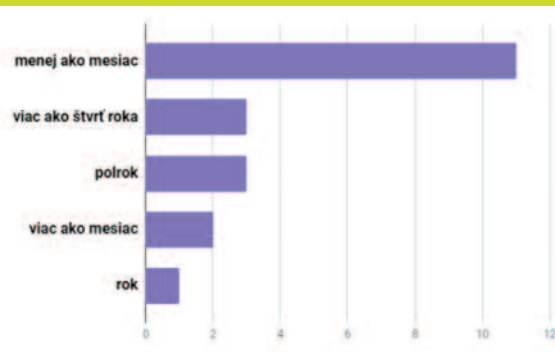
Bakalárske štúdium nedokončili na českej strane dvaja študenti (6,9%) vysokej školy, traja študenti (10,3%) mali priamo magisterské štúdium a 24 študentov (82,8%) bakalárske štúdium ukončilo. Na slovenskej strane nedokončili bakalárske štúdium traja študenti (12%), priamo magisterské štúdium malo 16% a 82% bakalárske štúdium dokončilo. Dôvodom neukončenia bolo, že buď stále študujú alebo neurobili skúšku. Magisterské štúdium ukončilo na českej strane 23 respondentov (štyria v ňom ani nepokračovali - finančné dôvody, práca, nebola možnosť (len bc. odbor), rodinné dôvody), na slovenskej strane dokončil magisterský program každý študent. Na doktorandské štúdium nastúpilo šesť českých respondentov a štyria slovenskí. Najčastejšie dôvody boli, že respondenti si chceli prehĺbiť znalosti vo svojom odbore, podieľať sa na výskumoch, učiť na vysokej škole či seberealizácia. Na českej strane nastúpil po magisterskom štúdiu do práce každý. Z toho 70% vo svojom odbore. Na slovenskej strane nastúpilo do zamestnania iba 90% opýtaných, z toho taktiež 70% vo svojom odbore.

Nasledujúce dva grafy znázorňujú odpovede na otázku, ako dlho si absolventi vysokých škôl hľadali zamestnanie. Dalo by sa posúdiť, že na českej strane je táto doba kratšia ako na slovenskej. O absolventov bol zrejme väčší záujem.

Gymnázium Strakonice



Gymnázium Janka Jesenského

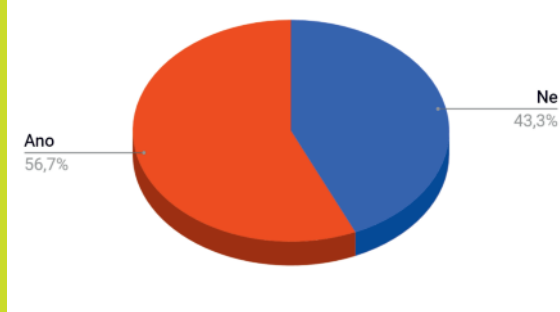


Na otázku, či bolo nutné si po nastúpení na pracovnú pozíciu doplniť nejakým spôsobom vzdelanie, odpovedal na oboch stranách približne rovnaký počet opýtaných, a to 20%. Myslíme si, že to je pomerne vysoké percento. Bohužiaľ, sme sa viac nezaujímali o to, prečo tomu tak je. Bolo by zaujímavé dozvedieť sa, aké boli dôvody. Či to bolo tým, že vysoké školy nedokázali študenta dostatočne na jeho budúce povolanie pripraviť, alebo si študent sám zvolil trochu odlišnú cestu svojej pracovnej kariéry.

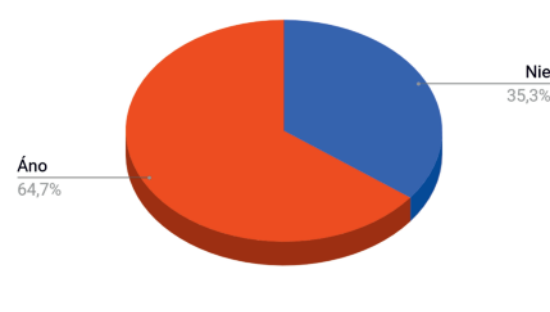
Našich respondentov sme žiadali, aby ohodnotili na stupnici od jeden po päť (ako v škole) užitočnosť vedomostí, ktoré na svojom gymnázii získali. Respektívne, ako ich využili vo svojom ďalšom štúdiu alebo zamestnaní. Strakonické gymnázium malo toto hodnotenie o niečo málo lepšie ako Gymnázium Janka Jesenského, avšak môže to byť máťúce, pretože na slovenskej strane odpovedalo na túto otázku o jedenásť respondentov menej.

Najdôležitejšou otázkou celého výskumu je, či sa absolvent gymnázia na vysokej škole vrátil do svojho regiónu a žije tam, napr. tam pracuje.

Gymnázium Strakonice



Gymnázium Janka Jesenského



Na slovenskej strane sa vracia do svojho rodného regiónu viac absolventov ako na strane českej. Domnievame sa, že je to preto, že v Českej republike sa ľudia ľahko prispôbia, aby získali pracovnú pozíciu. Napríklad práve tým, že sa presťahujú.

Nasledujúce informácie sme spracovali do prezentácie v aplikáciách Google. Tieto aplikácie sú na prácu v kolektíve ideálnou voľbou, ale i ony majú svoje muchy. Napríklad tvorba grafov je ešte pomerne zaostávajúca v porovnaní s aplikáciami od Microsoftu (Excel). Naopak ich kladom je zdieľanie dokumentov, čo značne uľahčuje prácu. Práca na prezentáciách nám trvala dlhšie, ako sme predpokladali.

V priebehu tohto projektu sme zistili, ako sme s českou stranou podobní. Či sa jedná o nástup na vysokú školu, alebo nutnosť doplniť si ďalšie vzdelanie i po vysokej škole. Naopak najväčší rozdiel je v dobe hľadania zamestnania po vysokej škole. Líšime sa aj v percentách ľudí, ktorí odchádzali pracovať do zahraničia. Na slovenskej strane 15% a na českej 9%.



Graduates after 2 years

Our goal was to address the graduates of the Strakonice Grammar School and the Janek Jesenský Grammar School after two years after graduation from the grammar school to find out how their university studies are going. Our questionnaire included also those graduates who do not study at university and why this is so. Those who are studying at university were asked whether the knowledge gained at the grammar school was sufficient for university studies and strengthening of which subjects would be necessary. We also investigated whether graduates after a year of study have changed their field of study and, if so, the reasons why they changed it. The main goal of the project, resulting from its title, is to find out if graduates plan to return to their native region after graduation. We also wonder where the graduates are studying, where they live and whether they are working while studying. In addition, we tried to get feedback on the questionnaire itself and asked the respondents for a brief evaluation.

The first step was the creation of questionnaires, which was the most important work of the whole project. Our grammar schools helped us to get contacts for graduates and we sent questionnaires from private emails or social network accounts. This could have a negative impact on the return on questionnaires, as students often did not respond because they did not trust messages from unknown senders. We addressed 143 graduates of Grammar School Strakonice and 102 graduates of Janek Jesenský Grammar School. Graduates from the Strakonice Grammar School were addressed through social network Facebook and Janek Jesenský Grammar School graduates were addressed by e-mail. It turned out that the more appropriate way to reach our age group is by means of a social network that young people use to communicate more often than email. We received a total of 75 answers from Grammar School Strakonice graduates and 53 answers from Janek Jesenský Grammar School graduates. It means that in both cases we received feedback from 52% of graduates. Although we expected more answers, we consider the number of responses to be sufficient.

We found out that 89.3% of Grammar School Strakonice graduates and 92.5% graduates of Janek Jesenský Grammar School are studying at university. The most frequent reasons why graduates do not study at university are leaving abroad, gaining employment or maternity leave. Interestingly, most of those who are not studying at university are planning to graduate from university in the future.

We asked graduates to evaluate the usefulness of the knowledge gained during the grammar school. More than 74% of Strakonice Grammar School graduates and more than 81% of Janek Jesenský Grammar School graduates consider this knowledge to be sufficient. The subject that is most likely to be reinforced in both grammar schools is a foreign language. It turns out that a good knowledge of foreign language is absolutely necessary during university studies.

It is often the case that students change their field of study after the first year of study, and we asked how

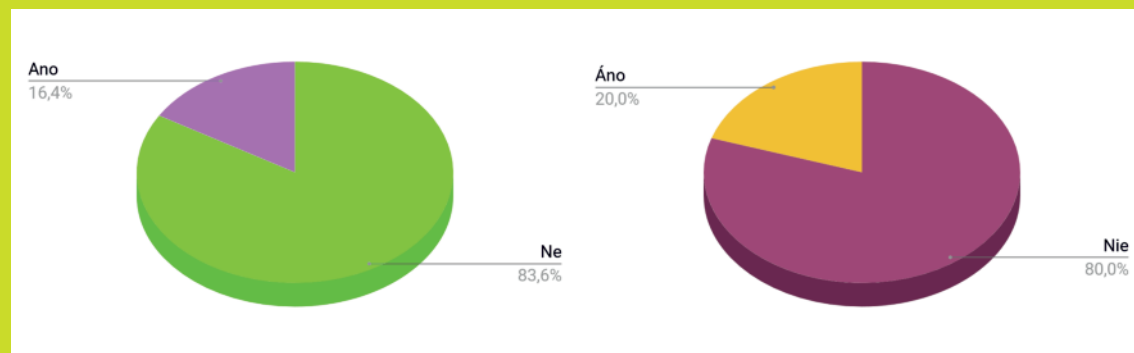
E many of our graduates have done so. 16.4% of Strakonice Grammar School graduates and 20.4% of Janek Jesenský Grammar School graduates have changed their studies after one year. The reasons given were the difficulty of studying, non-admission to a given field, or a change in the field of study for better use in the future.

An important question was whether graduates plan to return to their native region after graduating from college. The answers were balanced in both grammar schools - 45% of Czech and 54% of Slovak students plan to return to their native region. This result was contrary to our expectations, we assumed that the percentage of students planning to return to their native region would be lower, approximately 25%.

Did you change your school or field of study after a year of studying?

Grammar School Strakonice

Janek Jesenský Grammar School



Graduates after 4 years

Our team focused on a group of graduates who completed their studies in 2011/2012. This year, 113 students completed their studies. In the survey we were able to get answers from 67% of Strakonice Grammar School graduates and 42% of Janek Jesenský Grammar School graduates.

The project has been running for two years. The most complicated was the creation of questionnaires. Each questionnaire was divided into several sections to react to different respondents' answers. The questionnaire was then sent to qualified staff for review, after which we modified it according to the expert's recommendations.

The longest part of the project was to address the respondents together with the waiting for their answers. We searched for individual alumni through social networks, such as Facebook.

We emailed your questionnaire by using Google Forms, and we processed the answers we received in the Google Apps environment. Using the data obtained we created presentations with which we acquainted students in our schools and other institutions in each region.

Due to the focus of our project, it was important to find out how many students are planning to return to their native region after graduation. Almost half of Czech and Slovak students do not plan to return to their native region after graduation.

We also focused on what fields students choose to study. In our group, most Czech students go to study IT courses, while Slovak students are studying natural sciences and medicine.

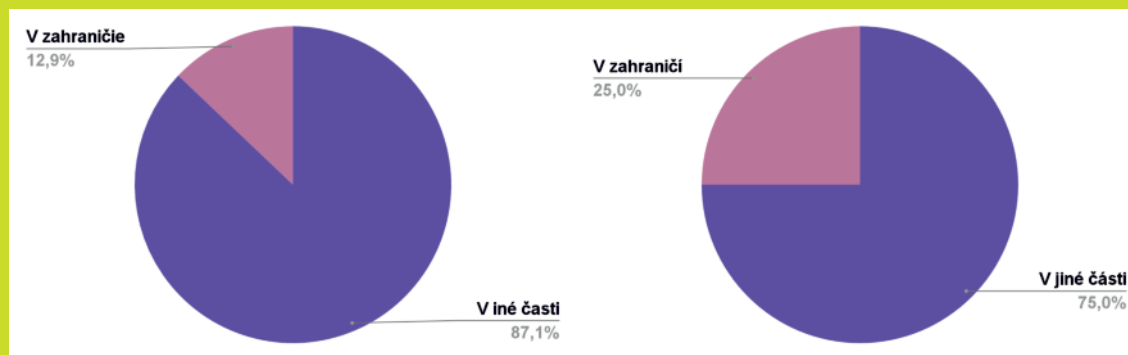
Another part of the questionnaire investigated the continuity of studies at grammar school with university studies. Almost 70% of Czech students use the knowledge of grammar school at university, on the Slovak side it is 85% and at the same time they study subjects from which they have passed the school leaving exam.

Approximately 75% of students on both sides work during their studies because they are self-funded or helped by the family, but we some students also received a scholarship.

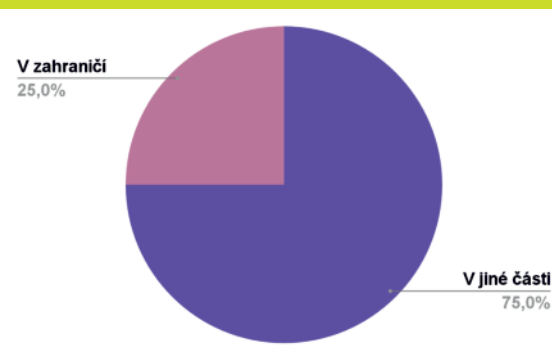
Graduates who do not study stated no interest in learning as main reason. On average, two students changed university. The change of school was probably due to the failure to master or not being accepted to the school that the student wanted to study.

We also investigated whether graduates are studying in their native country or abroad. 25% of Czech students and 13% of Slovak students underwent some form of study abroad.

Janek Jesenský Grammar School

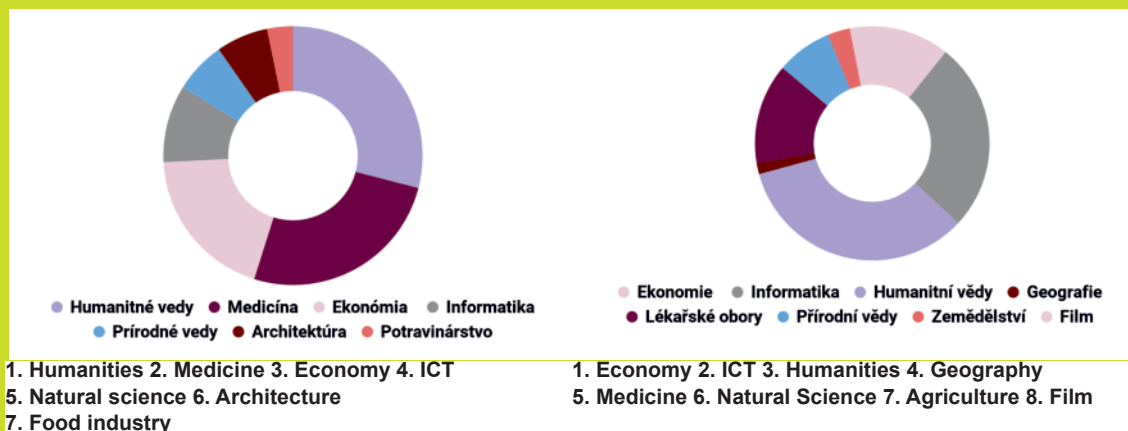


Grammar School Strakonice

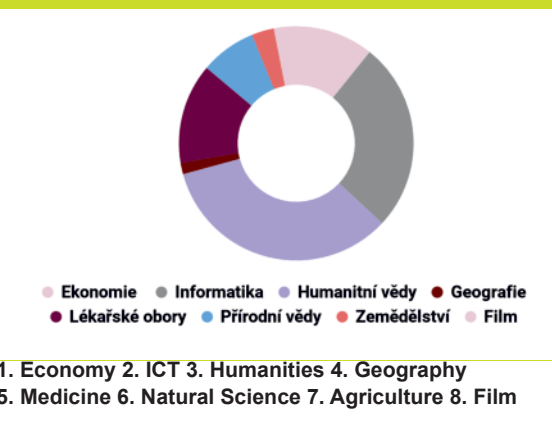


It is important to review the fields of study that the respondents study. It can assist current students of both grammar schools in deciding which university to study in the future.

Janek Jesenský Grammar School



Grammar School Strakonice



Respondents rated our questionnaire as well-prepared, well-formulated, some considered it unnecessary. The project "Kde budu doma" started on 5th November 2016 in a joint meeting in the Czech Republic in the city of Strakonice, where we started to work on key parts of the project. The next two meetings in Slovakia consisted in the processing of results and the creation of the output of the project. The project ends with a final meeting in June 2018 in Strakonice.

Graduates after 6 years

The aim of our group was to find out what is the success of our grammar school graduates from the school year 2009/2010, ie after 6 years of university studies. Of the total of 97 students of Janek Jesenský Grammar School, we received feedback from 35, which corresponds to 36% of graduates. On the Czech side, the respondents' ratio made 42% of the 115 graduates.

The creation of questionnaires was very lengthy and demanding. For a better overview of the organization of the questionnaires, we used the traditional way of planning using a large sheet of paper on which we designed the entire questionnaire scheme.

Our target audience were graduates who left the school six years ago. They do not use social networks as often as graduates after two years. Email contacts were provided by the school secretariat, class teachers of the graduates, by us and our colleagues who knew the graduates personally, and only some respondents could be contacted on Facebook social network. The preparation of questionnaires and the collection of contacts took approximately five weeks. We got the first answers in about two months. To get feedback from all graduates, we sent the questionnaires two more times. Altogether, we were trying to address all respondents for 6 months, but we were unable to get answers from all of them.

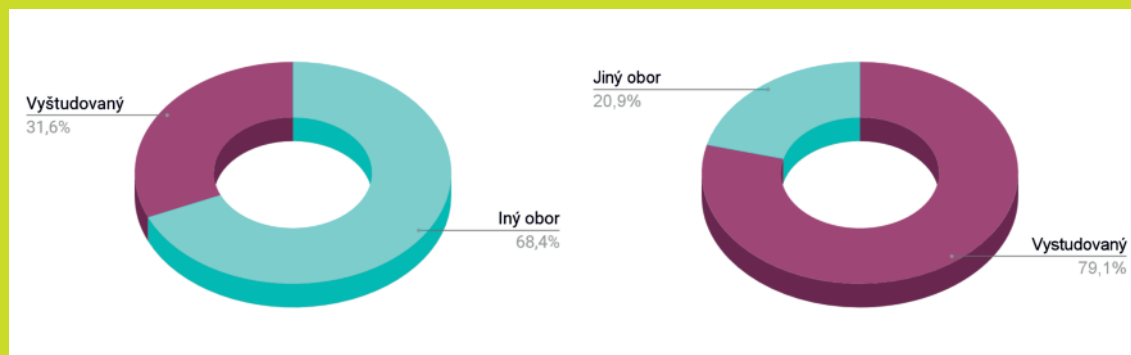
Respondents who responded rated our work as useful, although some questions were considered irrelevant.

From the survey results, we chose three of for us the most interesting answers that illustrate the differences and similarities between Czech and Slovak graduates.

We found out that 100% of Slovak and 98% of Czech respondents started studying at university in 2009/2010.

Interesting was the ratio of students who completed the master's study on the deadline and those who did not graduate on time. Respondents from the Slovak side did not complete the master's degree in less than 19%, while Czech students did not finish it in less than 29%, mostly because they went abroad or extended their studies and stayed longer at university.

The biggest difference is shown in the graph on the employment of respondents in the field of study. Approximately 70% of Slovak respondents worked in a non-graduate field, while on the Czech side up to 80% of graduates gained employment in the field they studied. We can say that Slovak respondents have more often chosen fields in which it is hard to find employment while Czech students had better planned their future career.



From the survey results, we created presentations that contain graphs and results with descriptions. Given that the presentations should be identical for both Czech and Slovak students, it was necessary to work closely together in individual groups. We have overcome this complication by using the shared documents feature. Presentations are intended for educational and other interested institutions, such as regional offices, unemployment offices, etc.

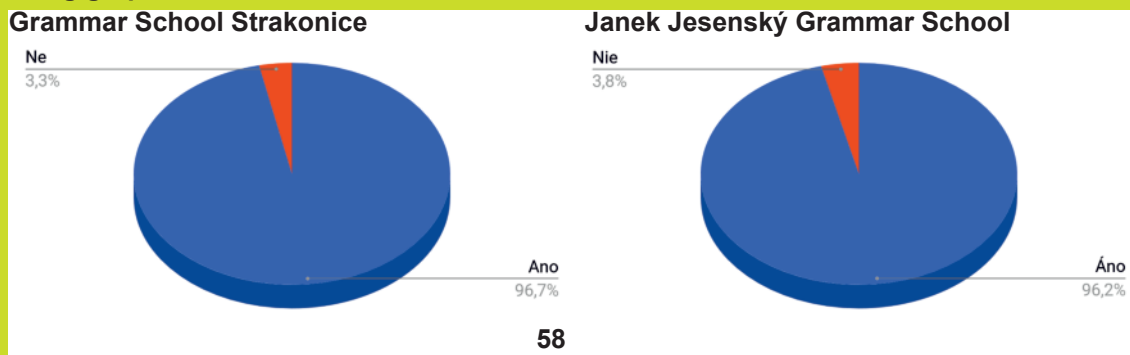
During the first November meeting in 2016 in Strakonice, we worked to create questionnaires. Subsequently, in June, after six months of getting answers, we worked in Slovakia in Bánovce nad Bebravou to evaluate the questionnaires. Based on the results, we compiled presentations that include answers to questions such as: "Have you studied abroad or in your native country?" or "Do you work in a field that you studied or did you find employment in another field?" During the November meeting we prepared texts for the project brochure. The entire project is completed by the Slovak visit to the Czech Republic in June 2018.

Graduates after 10 years

The aim was to reach the graduates of both grammar schools (by using electronic questionnaires) after 10 years after their graduation and to get acquainted with the deficiencies of our grammar schools, for example whether the knowledge gained during the study was useful, sufficient and helpful in future study. Another aim was to find out whether students return to their native regions after completing their studies at university and if they live there or if they work there. We also wanted to know if even after studying at college they had to get more information and additional education. From the information obtained, we created presentations and a brochure that shows the course and result of the entire project.

We tried to contact the respondents by using their email addresses to which we sent electronic questionnaires. We started working on these questionnaires at our first meeting during which we compiled them. First we created relevant questions and then picked out the most important and the most appropriate and then we grouped them into a form in Google apps. It was not an easy task, because we had to create a number of sections and subsections, depending on how the respondent answered the question. So it was important to have questions alright and prepared it all in advance (for example on paper). Then, for half a year, we were trying to get the answers. Unfortunately, we were not able to contact everyone and some respondents did not cooperate with us by emails. After an unsuccessful attempt to send emails, we tried to contact them on social networks (for example on Facebook), but we were not very successful there either. We managed to get answers from only 30 Czech graduates (i.e. 23%) and 43 Slovakian graduates (i.e. 35%). The real fact is that people who graduated about 10 years ago use social networks only in limited numbers and most of them don't use it at all. Therefore, it was almost impossible to send each graduate a questionnaire. It would be helpful from the interviewees if they disseminated the questionnaire among their former classmates, but unfortunately, the reluctance also played its part here. There was also the case that classmates had no contact with each other.

At the beginning, we asked graduates whether they had joined their university. The results are shown in the following graphs:

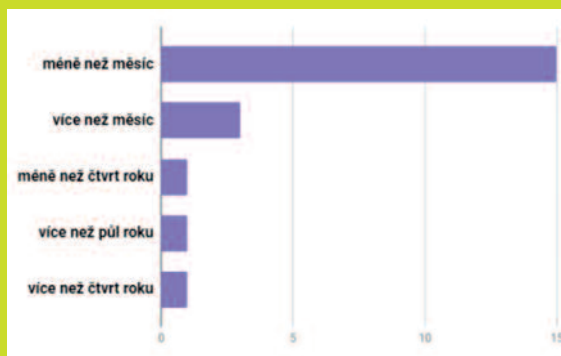


E The results of this question did not change very much on the both hand, and the answers in this ratio were assumed. No one went to higher vocational school after graduation, and only one graduate did not start a university college because of finding a job. The most frequent reasons why the students have chosen universities were: interesting fields, future prospects, or study in a foreign language.

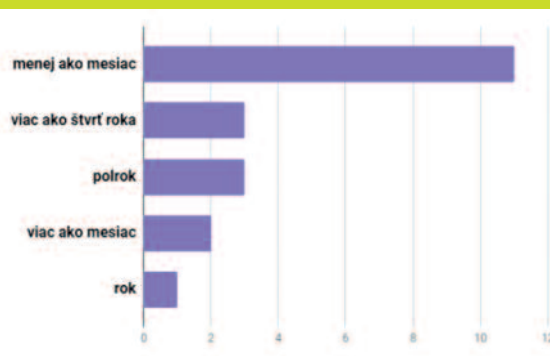
High school graduates in the Czech Republic have in the most cases joined: University of South Bohemia, University of West Bohemia, Charles University and Czech Technical University and in Slovakia: Comenius University, Slovak Technical University, University of Žilina, Trnava University and University of Economics. 2 students on the Czech side did not complete bachelor's study (i.e. 6,9%), 3 students (i.e. 10,3%) studied straight for master's degree and 24 students (i.e. 82,8%) completed their bachelor study. On the Slovakian side, 3 students (i.e.12%) did not finish the bachelor's study, 16% studied straight for master's degree and 82% completed the bachelor study. The reason why they did not compete the university was that they were either still studying or they did not pass the exam. Master's study was completed by 23 respondents on the Czech side (4 did not compete it because of finance or family problems) on the Slovakian side, all students completed the master's programme. 6 Czech respondents and 4 Slovakian respondents joined the doctoral studies. The most common reasons were that respondents wanted to deepen their knowledge in their field, to participate in research, to study at college or self-realization. On the Czech side, everyone went to work after master studies. 70% of these already work in their field. On the Slovakian side, only 90% of respondents took up employment, of which 70% work in their field.

The following two charts illustrate the answers to how long graduates of the universities were looking for a job. It could be concluded that on the Czech side this period is shorter than on Slovakian side. Probably there was greater demand for graduates.

Grammar School Strakonice



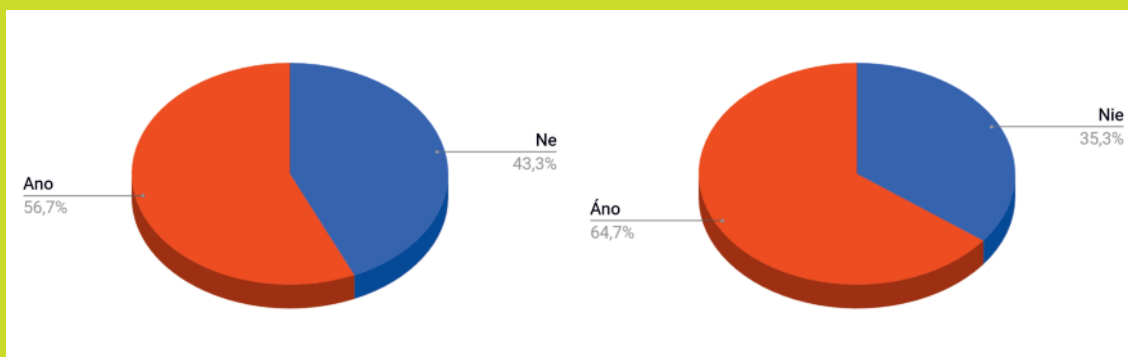
Janek Jesenský Grammar School



The question whether it was necessary to add some form of education after completing the university was answered by on both sides approximately the same number of respondents and it was 20%. We think it is a fairly high percentage. Unfortunately, we were not interested in why this happened. It would be interesting to know what these reasons were. If the university failed to prepare the students enough for their future career, or the students themselves chose a slightly different path of their careers. We asked our respondents to evaluate the usefulness of the knowledge gained at grammar schools on the scale one through five (marked the same as at school). Respectively, how they used them in their future studies or employments. Strakonice grammar school had slightly better grades than Janek Jesensky's Grammar School, but it could be misleading because the Slovakian side received eleven less respondents to this question. The most important question of the whole research is whether graduates of grammar schools and universities have returned to their region and live there, or if they work there.

Grammar School Strakonice

Janek Jesenský Grammar School



On the Slovakian side, more graduates return to their native region than on the Czech side. We believe that this is because people in the Czech Republic more easily adapt to get a job. For example, they move out to place where they work. We have processed the following information in a presentation on Google Apps. These applications are an ideal choice for teamwork, but they also have their minuses. For example, making graphs is still relatively more complicated compared to a Microsoft application Excel. On the contrary, great thing is that they are shared documents, which greatly facilitates work. Work on the presentations lasted longer than we expected.

During this project, we found out how we are similar to the Slovakian side. Whether it is a college entrance or the necessity of complement further education after the university. On the contrary, the biggest difference is between time of looking for a job after university. We also differ in the percentage of people going abroad. On the Slovakian side it is 15% and on the Czech side it is 9%.

D Absolventen nach 2 Jahren

Unser Ziel war die Absolventinnen und Absolventen des Gymnasiums Strakonice und des Gymnasiums Janek Jesenský nach zweijährigem Schulabschluss zu erreichen, um zu erfahren, wie ihre Studienzeit abläuft. Unser Fragebogen umfasste auch diejenigen Absolventen, die nicht an einer Hochschule studieren und wir wollten feststellen, warum das so ist. Diejenigen, die an der Hochschule studieren, wurden befragt, ob das am Gymnasium erworbene Wissen für das Studium ausreicht war und welche Fächer verstärkt werden müssen. Wir haben auch untersucht, ob Absolventen nach einem Studienjahr ihr Studienfach gewechselt haben und wenn ja, aus welchen Gründen sie es geändert haben. Das Hauptziel des Projekts ist herauszufinden, ob Absolventen nach ihrem Abschluss in ihre Heimatregion zurückkehren wollen. Wir fragen auch danach, wo die Absolventen studieren, wo sie wohnen und ob sie bei ihrem Studium noch arbeiten.. Zusätzlich haben wir versucht, Feedback zu dem Fragebogen zu bekommen und wir haben die Befragten um eine kurze Bewertung gebeten.

Der erste Schritt war die Erstellung von Fragebögen, was die wichtigste Arbeit des gesamten Projekts war. Kontakte für Absolventen halfen uns einzelne Gymnasien zu erhalten und Fragebögen sendeten wir per private E-Mails oder per Konten sozialer Netzwerke. Dies könnte zur Folge haben, dass die Studenten oft nicht antworteten, weil sie einem unbekannten Absender im Bericht nicht vertrauten. Wir haben 143 Absolventen des Gymnasiums Strakonice und 102 Absolventen des Janek Jesenský Gymnasiums angesprochen. Absolventen des Strakonice- Gymnasiums wurden über das soziale Netzwerk von Facebook angesprochen und die Absolventen des Janek Jesenský Gymnasiums wurden per E-Mail kontaktiert. Es zeigte sich, dass der angemessenere Weg diese Altersgruppe zu erreichen, ein soziales Netzwerk ist, in dem junge Menschen häufiger kommunizieren als per E-Mail. Wir haben insgesamt 75 Antworten von Absolventen des Gymnasiums Strakonice und 53 Antworten von Absolventen des Janek Jesenský Gymnasiums erhalten. Daraus folgt, dass wir in beiden Fällen von 52% Absolventen Feedback erhalten haben. Obwohl wir mehr Antworten erwartet haben, halten wir die Anzahl der Antworten ausreichend.

Wir haben herausgefunden, dass 89,3% Absolventen des Gymnasiums Strakonice und 92,5% Absolventen des Gymnasiums Janek Jesenský studieren. Die häufigsten Gründe, warum Absolventen nicht an einer Hochschule studieren, sind eine Ausreise ins Ausland, eine Arbeit oder Mutterschaftsurlaub. Interessant ist, dass diejenigen, die zurzeit nicht an der Universität studieren, planen in der Zukunft eine Hochschule zu absolvieren.

Wir haben die Absolventen gebeten, die Nützlichkeit der während des Gymnasiumsstudiums erworbenen Kenntnisse zu bewerten. Mehr als 74% Absolventen des Strakonice-Gymnasiums und mehr als 81% Absolventen des Janek Jesenský Gymnasiums halten dieses Wissen für ausreichend. Das Fach, das in

beiden Gymnasien verstärkt werden soll, ist eine Fremdsprache. Es zeigt sich, dass gute Fremdsprachenkenntnisse während des Studiums unbedingt erforderlich sind.

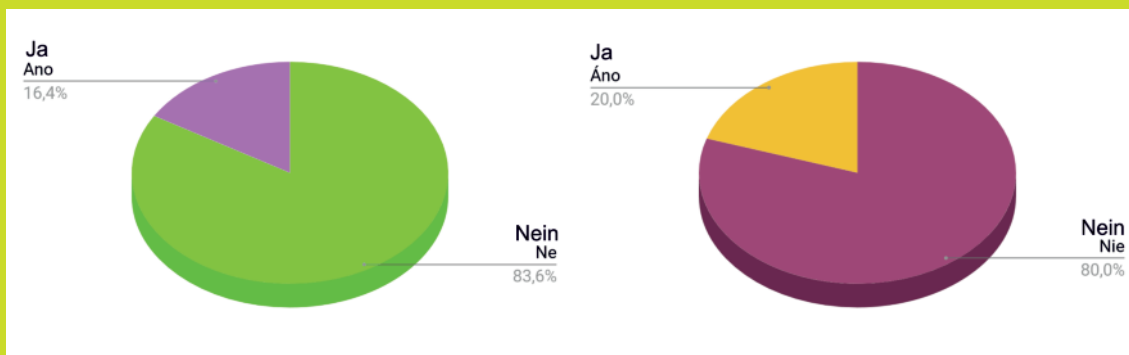
Häufig wechseln die Studierenden nach dem ersten Studienjahr ihr Studienfach und wir haben gefragt, wie viele Absolventen dies getan haben. 16,4% Absolventen des Strakonice-Gymnasiums und 20,4% Absolventen des Janek Jesenský Gymnasiums haben ihr Studium nach einem Jahr geändert. Als Gründe wurden angeführt: die Schwierigkeit des Studiums, die Nichtzulassung zu einem bestimmten Fach oder der Wechsel des Faches wegen einer besseren zukünftigen Verwertung.

Eine wichtige Frage war, ob Absolventen nach dem Hochschulabschluss in ihre Heimatregion zurückkehren wollen. Die Antworten waren in beiden Gymnasien ausgewogen – 45% tschechischen und 54% slowakischen Schüler planen, in ihre Heimat zurückzukehren. Dieses Ergebnis entsprach nicht unseren Erwartungen. Wir gingen davon aus, dass der Prozentsatz der Schüler, die in ihre Heimat zurückkehren wollen, niedriger sein würde, etwa 25%.

Studierende, die das Studium nach einem Jahr geändert

Strakonice Gymnasium

Janek Jesenský Gymnasium



D Absolventen nach 4 Jahren

Unser Team konzentrierte sich auf eine Gruppe von Absolventen, die ihr Studium 2011/2012 abgeschlossen haben. In diesem Jahr haben 113 Studenten ihr Studium abgeschlossen. In der Umfrage haben wir eine Antwort von 67% Absolventen des Gymnasiums Strakonice und 42% Absolventen des Janek Jesenský Gymnasiums erhalten.

Das Projekt läuft seit zwei Jahren. Am kompliziertesten war die Erstellung von Fragebögen. Jeder Fragebogen wurde in mehrere Abschnitte geteilt, damit man auf verschiedene Antworten der Befragten antworten kann. Der Fragebogen wurde dann an qualifiziertes Personal zur Kontrolle geschickt, nach Empfehlungen der Experten haben wir ihn modifiziert.

Der längste Teil des Projekts bestand darin, dass wir die Befragten ansprechen mussten und dann auf ihre Antworten warten mussten. Wir haben Kontakte per soziale Netzwerke (wie z.B. Facebook) gesucht. Fragebögen stellten wir in eine Google-Apps- Form auf und wir haben sie per E-mail gesendet. Die Antworten wurden in der Google Apps-Umgebung verarbeitet. Wir haben die Daten in Präsentationen verarbeitet, mit denen wir Schüler in unseren Schulen und andere Menschen verschiedener Institutionen in einzelnen Regionen bekannt machen. Wir wollten feststellen, wie viele Absolventen planen, in ihre Heimatregion zurückzukehren. Fast die Hälfte der tschechischen und slowakischen Studenten plant nicht, nach ihrem Abschluss in ihre Heimatregion zurückzukehren.

Wir haben uns auch darauf konzentriert, welche Studienfächer Studenten wählen. In unserer Gruppe wählen die meisten tschechischen Studenten IT-Fächer, slowakische Studenten studieren Naturwissenschaften und Medizin.

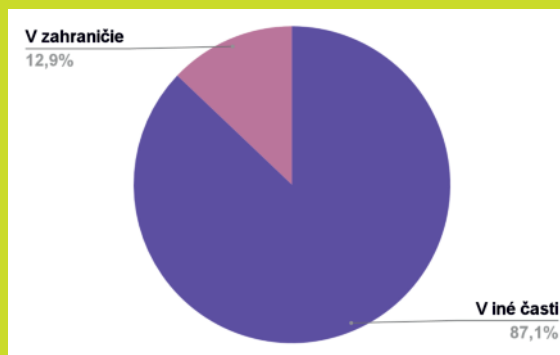
Ein weiterer Teil des Fragebogens untersuchte die Kontinuität des Studiums an Gymnasien mit dem Universitätsstudium. Fast 70% tschechischen Schüler nützen Kenntnisse aus dem Gymnasium, auf der slowakischen Seite sind es 85% Schüler. Die meisten studieren auch ihre Abiturfächer.

Etwa 75% Studenten auf beiden Seiten arbeiten während des Studiums, weil sie das Studium selbst finanzieren oder ihre Familie ihnen hilft, aber in einigen Antworten haben wir auch gefunden, dass die Studenten ihr Stipendium haben.

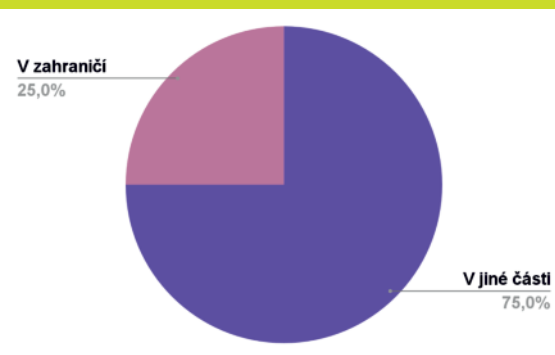
Absolventen, die an keiner Hochschule studieren, erklärten als der Hauptgrund kein Interesse zu lernen. Im Durchschnitt wechselten zwei Studenten die Hochschule. Der Schulwechsel war wahrscheinlich damit verbunden, dass sie das Studium nicht bewältigten, oder dass sie die Schule studierten, die sie nicht studieren wollten.

Wir haben auch untersucht, ob Absolventen in ihrem Heimatland oder im Ausland studieren. 25% tschechischen und 13% slowakischen Studenten haben im Ausland studiert.

Janek Jesenský Gymnasium

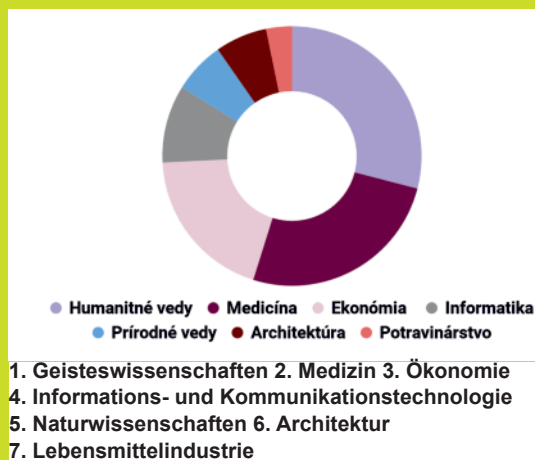


Strakonice Gymnasium

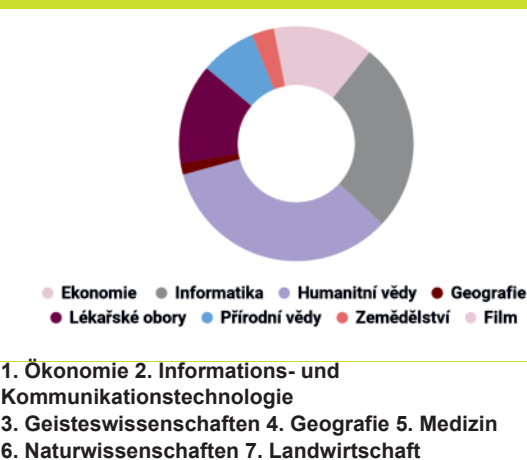


Es ist auch wichtig, von den Studienfächern zu informieren, die die Befragten studieren. Es kann den gegenwärtigen Schülern beider Gymnasien bei der Entscheidung helfen, welche Hochschule sie in Zukunft studieren werden.

Janek Jesenský Gymnasium



Strakonice Gymnasium



Die Befragten bewerteten unseren Fragebogen als gut vorbereitet, gut formuliert, manche aber auch als unnötig.

Das Projekt "Kde budu doma" begann am 5. November 2016 bei einem gemeinsamen Treffen in der Stadt Strakonice in der Tschechischen Republik. Die nächsten beiden Treffen in der Slowakei bestanden in der Bearbeitung der Fragebogenergebnisse und der Erstellung der Ergebnisse des Projekts. Das Projekt endet mit einer Abschlussveranstaltung im Juni 2018 in Strakonice.

Absolventen nach 6 Jahren

Das Ziel unserer Gruppe war herauszufinden, wie erfolgreich Absolventen des Gymnasiums im Schuljahr 2009/2010 nach 6 Jahren sind. Von 97 Schülern des Janek Jesenský Gymnasiums haben wir das Feedback von 35 Schülern (d. h. 36%) bekommen, auf der tschechischen Seite waren 115 Absolventen – die Befragten bildeten 42%.

Nach einer sehr langen, sehr anspruchsvollen und oft komplizierten Zusammenarbeit wurde eine Hälfte unserer Arbeit erledigt, nämlich die Erstellung von Fragebögen. Es war so anstrengend, dass wir gezwungen waren, zu solch einer unbedeutenden Sache zurückzukehren, wie die Verwendung von Stift und Papier war. Wir haben ein Fragebogenschema erstellt und geeignete Fragen ausgewählt.

Unsere Zielgruppe waren die Schüler, die vor 6 Jahren das Gymnasium abgeschlossen haben. Diese Menschen nutzen soziale Netzwerke nicht so oft, wie z.B. die Schüler, die vor 2 Jahren abgeschlossen haben.

Von Anfang an dachten wir, dass es sehr einfach ist, Kontakte zu bekommen. Aber die Realität war völlig anders. Einige Kontakte wurden vom Sekretariat der Schule oder von Klassenlehrern gewonnen. Einige Schüler waren unsere Freunde, die haben wir persönlich getroffen, und einige Kontakte wurden auch über Facebook gewonnen. Das hat etwa 5 Wochen gedauert. Natürlich konnten wir nicht alle Kontakte gewinnen, also wir arbeiteten nur mit denen, die uns zur Verfügung standen.

Nach der Vereinheitlichung aller Kontakte schickten wir die einzelne Fragebögen an unsere Abiturienten. Wir haben zwei Monate auf Antworten gewartet. Weil wir kein Feedback von allen Absolventen erhalten hatten, mussten wir die Fragebögen noch zweimal schicken. Von den insgesamt 97 Schülern des Janek Jesenský Gymnasiums haben wir 35 Rückmeldungen erhalten, es entspricht 36% Absolventen. Auf der tschechischen Seite waren es 42% Befragten.

Unsere Befragten hielten unsere Arbeit für nützlich, obwohl einige Fragen als irrelevant angesehen wurden.

Aus dem Fragebogen wählten wir drei interessantesten Fragen aus, die Unterschiede und Übereinstimmungen zwischen tschechischen und slowakischen Absolventen zeigen.

Wir haben festgestellt, dass in Jahren 2009/2010 100% slowakischen und 98% tschechischen Befragten ihr Studium begonnen haben.

Ein sehr interessantes Ergebnis für uns war das Verhältnis zwischen den Studenten, die das Masterstudium termingerecht absolvierten, und denen, die das Masterstudium nicht termingerecht beendet hatten.

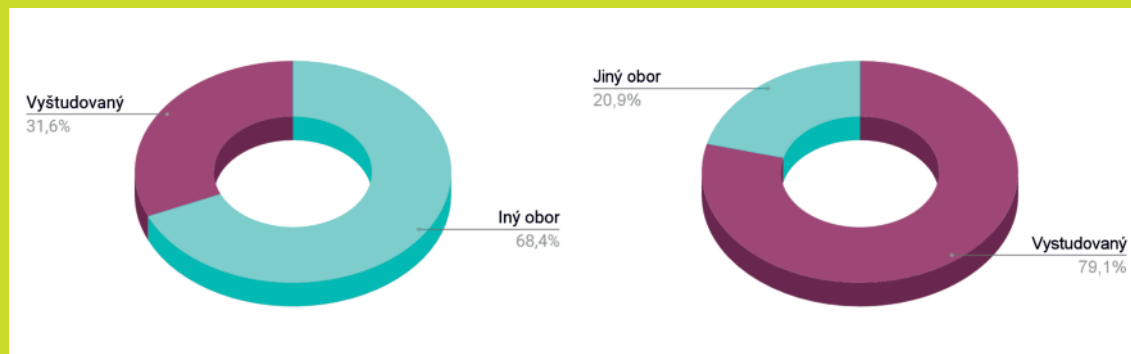
Die Befragten auf der slowakischen Seite absolvierten kein Masterstudium in weniger als 19%, die tschechischen Studenten nicht in weniger als 29%. Der Grund liegt meistens darin, dass manche

Studenten ins Ausland ausgereist sind oder dass sie ihr Studium verschoben haben.

Die größte prozentuale Differenz zeigt das Diagramm zur Beschäftigung von Befragten in dem absolvierten Bereich. Etwa 70% slowakischen Befragten arbeiteten in einem nicht absolvierten Bereich, auf tschechischer Seite gewannen 80% Befragten die Arbeit im Studienbereich. Wir können sagen, dass die slowakischen Befragten häufiger die Fächer gewählt haben, in denen man schwieriger die Anwendung erreicht. Tschechische Studenten planen besser ihre Zukunft.

Janek Jesenský Gymnasium

Strakonice Gymnasium



Aus den Fragebogenergebnissen haben wir Präsentationen erstellt, die Ergebnisdiagramme mit einer Beschreibung enthalten. Das hat große Probleme verursacht, weil wir weiterhin mit slowakischen Studenten arbeiten mussten – die Präsentationen mussten nämlich gleich sein, es war nötig in einzelnen Gruppen zusammenzuarbeiten. Dazu benutzten wir die gemeinsame Dokumenterstellung. Unsere Präsentationen dienen verschiedenen Bildungsinstitutionen und Institutionen, die an unseren Ergebnissen interessiert sind (Kreisämter, Arbeitsämter...)

Nach dem ersten November-Treffen 2016 in Strakonice haben wir begonnen, Fragebögen zu erstellen, was den Beginn des Projekts bedeutet. Im Anschluss daran, im Juni, arbeiteten wir –nach dem sechsmonatigen Erwerben der Antworten – auf dem slowakischen Boden in Bánovce nad Bebravou an der Auswertung der Fragebögen. Auf der Basis unserer Ergebnisse haben wir Präsentationen erstellt, wo die Antworten z.B. auf nächste Fragen gestellt wurden: "Haben Sie im Ausland oder in Ihrem Heimatland studiert? Arbeiteten Sie in dem Bereich, den Sie studieren haben, oder in einem anderen Bereich? "

Im November 2017 wurde eine Projektbroschüre erstellt. Das gesamte Projekt wurde durch einen slowakischen Besuch in der Tschechischen Republik im Juni 2018 abgeschlossen.

Absolventen nach 10 Jahren

Unser Ziel war die Absolventen beider Gymnasien 10 Jahre nach ihrem Abschluss mit elektronischen Fragebögen zu erreichen und sich mit Mängeln unserer Gymnasien vertraut zu machen, d.h. ob ihre während dem Studium gewonnene Erkenntnisse in weiterem Studium nützlich, ausreichend und hilfreich waren. Ein weiteres Ziel war herauszufinden, ob die Schüler nach dem Abschluss der Universität in ihre Heimatregion zurückkehren und dort leben oder arbeiten. Wir wollten auch herausfinden, ob sie nach dem Universitätsstudium weitere Informationen und zusätzliche Bildung bekommen haben. Aus den erworbenen Informationen erstellten wir Präsentationen und eine Broschüre, die das ganze Projekt begleiten.

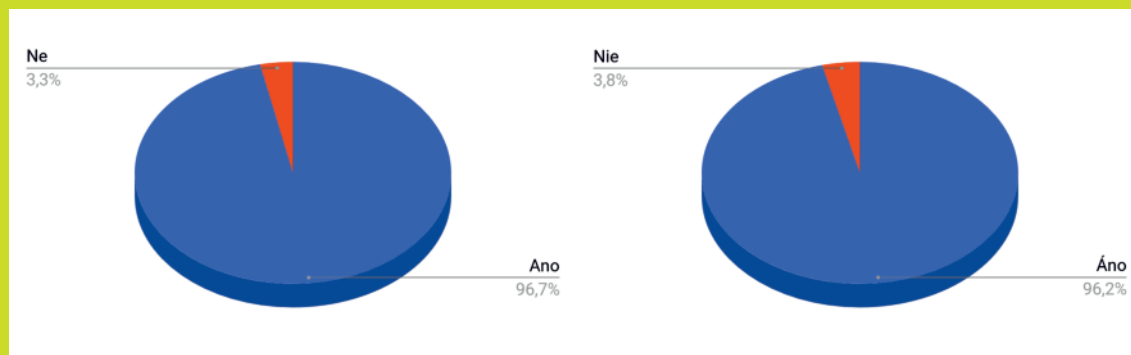
Die Befragten versuchten wir über ihre E-Mail-Adressen zu kontaktieren, an die wir unsere elektronische Fragebögen schickten. Bei unserem ersten Treffen begannen wir an den Fragebögen zu arbeiten, bei diesem Treffen richteten wir sie ein. Zuerst erarbeiteten wir relevante Fragen und dann wählten wir die wichtigsten und passendsten Fragen. Danach stellten wir sie in eine Google-Apps- Form auf. Es war keine leichte Aufgabe, weil wir eine Reihe von Abschnitten und Unterabschnitten erstellen mussten, je nachdem, wie der Befragte die Frage beantwortete. Deshalb ist es wichtig, Fragen in Ordnung zu haben und sie auf Papier vorzubereiten. Während eines halben Jahres sammelten wir die Antworten ein. Leider konnten wir nicht alle kontaktieren, einige arbeiteten gar nicht per E-Mail mit uns zusammen.

Nach einem erfolglosen Mailversand versuchten wir Kontakt zu sozialen Netzwerken (wie Facebook) aufzunehmen, aber wir waren auch nicht sehr erfolgreich. Wir haben Antworten von nur 30 tschechischen Absolventen (23%) und 43 slowakischen Absolventen (35%) erhalten. Der Grund liegt darin, dass Menschen, die vor zehn Jahren das Studium beendeten, soziale Netzwerke nur in begrenzter Anzahl nutzen (viele nutzen soziale Netzwerke gar nicht). Daher war es fast unmöglich, jedem einen Fragebogen zu senden. Für uns wäre es hilfreich gewesen, wenn es möglich gewesen wäre, Fragebögen an die ehemaligen Klassenkameraden zu verteilen, aber leider spielte auch die Zurückhaltung eine Rolle. Es gab auch einen Fall, dass Klassenkameraden keinen Kontakt miteinander hatten.

Von Anfang an fragten wir, ob Absolventen des Gymnasiums an der Hochschule überhaupt studieren. Die folgenden Diagramme zeigen die Ergebnisse:

Gymnasium Strakonice

Janek Jesenský Gymnasium



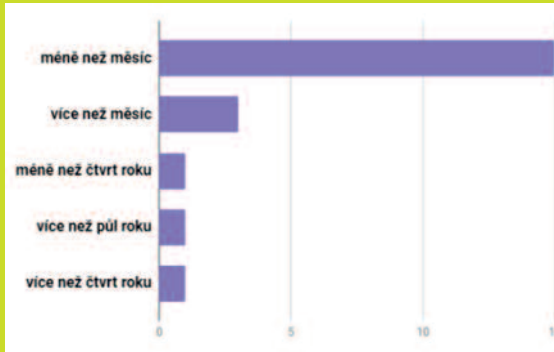
Die Ergebnisse dieser Frage sind auf der tschechischen und auf der slowakischen Seite nicht zu unterschiedlich, und die Antworten in diesem Verhältnis wurden angenommen. Niemand ging nach dem Abitur in die höhere Berufsschule, und nur ein Absolvent besuchte keine Hochschule, weil er eine Arbeit suchte. Die häufigsten Gründe, warum Studenten die gewählte Hochschule wählten, waren: interessantes Fach, Durchsetzung, Studium in einer Fremdsprache. In der Tschechischen Republik begannen die Absolventen des Gymnasiums am häufigsten an diesen Universitäten zu studieren: Südböhmische Universität, Westböhmische Universität, Karlsuniversität und die Tschechische Technische Universität. In der Slowakei: Comenius-Universität, Slowakische Technische Universität, Universität Žilina, Universität Trnava und Wirtschaftsuniversität. Heutzutage ist es ein häufigeres Phänomen, dass slowakische Absolventen der Mittelschulen auch Universitäten in der Tschechischen Republik wählen. Dieser Trend betraf jedoch unsere Gruppe nicht. Vielleicht liegt es darin, dass es in den angebotenen Fächern keinen solchen Unterschied gab.

Das Bachelorstudium beendeten zwei Studenten (6,9%) der Universität auf der tschechischen Seite nicht, drei Studenten (10,3%) hatten ein direktes Masterstudium und 24 Studenten (82,8%) beendeten ihr Bachelorstudium. Auf der slowakischen Seite beendeten drei Studenten (12%) nicht das Bachelorstudium, 16% hatten ein direktes Masterstudium und 82% hatten ein Bachelorstudium abgeschlossen. Der Grund dafür, dass einige Studenten das Studium nicht beendeten, war, dass sie entweder noch studieren, oder nicht die Prüfung ablegten.

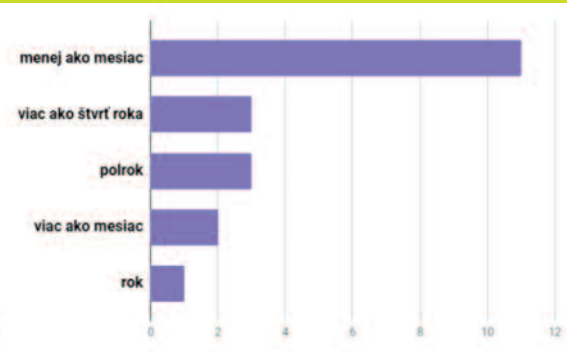
Das Masterstudium beendeten 23 Befragte auf der tschechischen Seite (vier von ihnen haben gar nicht nicht fortgesetzt – finanzielle Gründe, Arbeit, keine Möglichkeit des weiteren Studiums, familiäre Gründe). Auf der slowakischen Seite absolvierte jeder Student das Master-Programm. Sechs tschechische Befragte und vier Slowaken nahmen an dem Doktoratsstudium teil. Die häufigsten Gründe dafür waren, dass die Befragten das Wissen auf ihrem Gebiet vertiefen wollen, an der Forschung teilnehmen wollen, an der Hochschule unterrichten wollen oder sich selbst verwirklichen wollen. Auf tschechischer Seite sind alle

nach dem Masterstudium zur Arbeit gekommen, davon sind 70% in ihrem Bereich tätig. Auf der slowakischen Seite sind nur 90% der Befragten zur Arbeit gekommen, davon 70% in ihrem Bereich. Die folgenden zwei Diagramme zeigen die Antworten darauf, wie lange Absolventen eine Beschäftigung gesucht haben. Man nimmt an, dass diese Zeit auf der tschechischen Seite kleiner ist als auf der slowakischen. Die Nachfrage nach Absolventen war höher.

Gymnasium Strakonice



Janek Jesenský Gymnasium



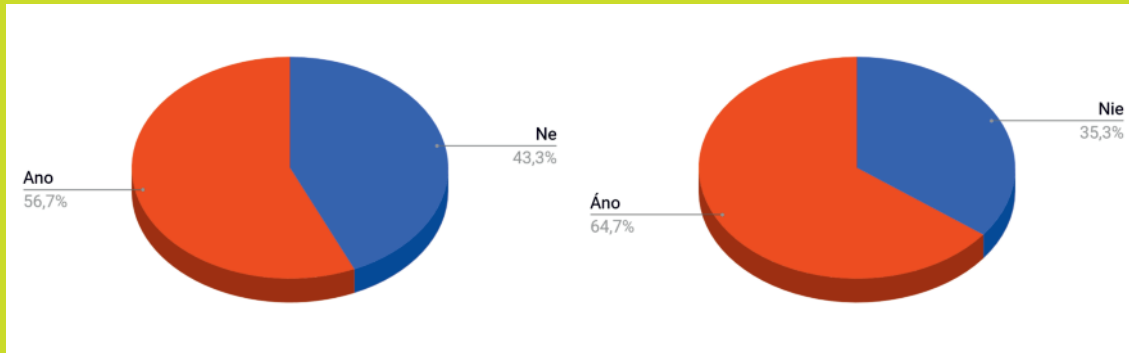
Die Frage, ob es notwendig sei, nach dem Berufseinstieg eine Form von Bildung hinzuzufügen, beantwortete etwa die gleiche Anzahl von Befragten auf beiden Seiten, nämlich 20%. Wir denken, dass es ein ziemlich hoher Prozentsatz ist. Leider war es uns egal, warum es so ist. Es wäre interessant zu wissen, worin der Grund lag – ob die Hochschulen nicht schafften, den Studenten auf seinen zukünftigen Job vorzubereiten, oder der Student selbst wählte einen anderen Weg seiner beruflichen Laufbahn.

Wir haben unsere Befragten gebeten, die Nützlichkeit der an ihrem Gymnasium erworbenen Kenntnisse auf einer Skala von eins bis fünf (wie in der Schule) zu bewerten – beziehungsweise wie sie sie bei ihrem nächsten Studium oder bei ihrer nächsten Anstellung genutzt haben. Das Strakonitzer Gymnasium hatte diese Bewertung etwas besser als das Janek Jesenský Gymnasium, aber es mag verwirrend sein, weil auf der slowakischen Seite von elf Befragten weniger auf diese Frage geantwortet haben.

Die wichtigste Frage der gesamten Forschung ist, ob ein Abiturient in seine Region zurückgekehrt ist und dort lebt oder arbeitet.

Gymnasium Strakonice

Janek Jesenský Gymnasium



Auf der slowakischen Seite kehren mehr Absolventen in ihre Heimatregion zurück als auf der tschechischen Seite. Wir glauben, dass dies darin liegt, dass Menschen in der Tschechischen Republik leicht anpassbar sind, um eine Arbeit zu finden – sie ziehen z.B. um.

Wir haben die folgenden Informationen in einer Präsentation zu Google Apps verarbeitet. Diese Anwendungen sind eine ideale Wahl für die Arbeit in der Schule, aber sie bringen auch ihre Probleme. Beispielsweise bleibt das Diagramm im Vergleich zu Microsoft-Anwendungen (Excel) immer noch relativ zurück. Im Gegenteil, Google Apps Perspektive ist die gemeinsame Dokumenterstellung, was die Arbeit erheblich erleichtert. Die Arbeit an den Präsentationen hat länger gedauert, als wir erwartet hatten.

Während dieses Projekts haben wir festgestellt, wie wir mit der slowakischen Seite ähnlich sind – z. B. im Antritt zur Hochschule oder in der Notwendigkeit, die Weiterbildung auch nach der Hochschule abzuschließen. Auf der anderen Seite ist der größte Unterschied bei der Suche nach dem Job. Wir unterscheiden uns auch in dem Prozentsatz der Personen, die ins Ausland gehen. Auf der slowakischen Seite 15% und auf tschechischer Seite 9%.

Na projektu pracovali - Na projekte pracovali - Project participants - Projektteilnehmer

Bernardeta Bučoková, Lucia Čahojová, Jan Pícka, Tímea Adamičková, Simona Vaňková, Katarína Žatková, Magdalena Mudrová, Patrícia Kasalová, Hana Ševčíková, Romana Šimková, Alena Svobodová, Lucia Gašparíková, Tereza Líbalová, Dominik Broniš, Kristýna Bálková, Kristína Čerešníková, Nina Panfil, Zuzana Masárová, Martin Vítovec, Šimon Ondrejka, Marco Simič

Mgr. Libuše Přibyllová, Mgr. Elena Masárová, PaedDr. Elena Košíková, Mgr. Václav Kůla

Poděkování - Pod'akovanie - Thanks - Danke

Vedení Gymnázia Strakonice a Gymnázia Janka Jesenského - Vedenie Gymnázia Strakonice a Gymnázia Janka Jesenského - Management of Grammar School Strakonice and Janek Jesenský Grammar School - Schulleitung des Strakonice Gymnasiums und Janek Jesenský Gymnasiums

Mgr. Tomáš Prokopec, PhDr. Jiří Leipter, Ph.D. a PhDr. Květa Rysová, Ph.D.









Tisk: Vydavatelství CCB, spol. s r.o.
Vydalo: Gymnázium Strakonice



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+